

Evaluering

Vi har evalueret løbende

Dagligt evaluerer vi mundtligt ved kort at reflekterer over dagens begivenheder og vende det med vores kollegaer. Er der noget, vi kunne gøre anderledes næste gang? Her er vi forandrings- og omstillingsparate med det samme, for hele tiden at forbedre pædagogisk praksis.

Evalueringskultur

Vi evaluerer også hver uge vores pædagogiske indsats på vores teammøder. I det forum kan vi samtidigt evaluerer på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Både individuelt og på gruppebasis. Vi bruger relationskemaer og dialogprofilen.

Fire gange om året arbejder den samlede personalegruppe med de pædagogiske læreplaner på pædagogfaglige aftenmøder. Her har vi fokus på det pædagogiske grundlag for at kvalificere og udvikle læringsmiljøet på alle parametre. Vi bruger Danmarks Evalueringsinstitut og Børne og Socialministeriet; Redskab til selvevaluering.

Evaluerede temaer

Vi vil her dykke ned i nogle af de temaer, som vi har været særligt optaget af de forløbne år. Vores fokus er på, hvad vi har gjort godt og ikke mindst, hvad vi kan gøre bedre fremadrettet.

Sangglad

Alsided personlig udvikling – Social udvikling – Kommunikation og sprog - Krop, sanser og bevægelse – Kultur, æstetik og fællesskab

Vi er blevet sanggladcertificeret. Det bevirkede at vi brugte mange ressourcer på at implementere det i vores hverdag. Vi har dagligt morgensamling, hvor der bliver sunget med fagter og forskellige stemmer. For eksempel samme sang med sur og glad stemme. Ligesom vi finder på fagter til sangene sammen med børnene.

Uhre byfest – optog og optræden:

Vi fik skabt et succesrigt og lærerigt event, hvor sangglad var i fokus. Børnene fik en fællesskabsfølelse ved, at de alle var i ens t-shirts og havde de samme motiver malet

i ansigtet. Vi gik i optog med hele skolen, hvilket gav børnene en oplevelse af at være en del af noget større.

Vi havde forberedt børnene godt, ved at gå turen og øve sangene på scenen et par dage inden vi fik publikum på. Det var en af grundene til, at vi oplevede, at alle børn virkede trygge trods de skulle stå frem foran mange mennesker.

Børnene havde en succesoplevelse, som styrkede deres gåpåmod og gav tillid til egen potentiale.

Samtidig kunne vi bidrage til samskabelse med lokalsamfundet. Hvilket har betydning for børnehavens måde at arbejde med entreprenørskab. Vi ønsker både at synliggøre lokalområdet og give nytteværdi til andre.

For ikke at miste overblikket på festpladsen, skal vi blive bedre til at kommunikere ud til forældrene, vigtigheden af, at de skal melde klart ud, når de overtager ansvaret for deres børn.

Natur – ”Grønne spirer”

Alsidig personlig udvikling – Social udvikling – Kommunikation og sprog - Krop, sanser og bevægelse – Kultur, æstetik og fællesskab og Natur, udeliv og science.

Vi har i de forløbne år fået vores legeplads opgraderet. I den forbindelse har vi bestræbt os på at få mere natur; blomsterdiversitet og dyreliv på legepladsen. Vi vil gerne være ”grønne spirer” derfor har vi særligt fokus på naturen, også den helt nære.

Kaniner

Vi har fået et stort kaninbur vi kan gå ind i med flere børn, samt en stor løbegård.

Vi er sammen med børnene i mindre grupper. Det giver os mulighed for en god relation, både voksen - barn og barn – barn imellem.

Målet er, at vi lærer børnene respekt for dyr, hvordan man er sammen med dem. Vi vil skabe en god relation til kaninerne for at gøre dem tamme.

Sammen med os får børnene ejerskab ved at hjælpe med at passer dem; de skal have mad, vand og der skal ryddes op og passes på.

For at undgå at børnene slår/sparker på buret, kaster vand efter kaninerne eller stikker pinde ind til dem, alt samme for at få dyrenes opmærksomhed, skal vi vise vej og være meget tydelige i, hvordan man behandler dyrene, også når man står udenfor buret.

Krible-krable-gård:

Vi har givet børnene et område, hvor det er tydeligt, at der kan findes insekter. Her kan børnene løfte sten og rådne grene, som er hentet i en nærliggende sump, for at finde dyr.

Børnene bruger området meget. Det er blevet et fælles tredje, som skaber et tæt fællesskab for de børn som er optaget af at finde insekter. Børnene viser en oprigtig interesse for at lære om dyrene. De benytter også på eget initiativ, de insekttavler som er hængt op på legepladsen.

Vi har stillet et plastterrarium der, hvor de dyr, som børnene finder, skal puttes i. I respekt for dyrene, lærer vi børnene, at de skal behandles ordentlig, at de skal blive på området, at man skal undgå at klemme dem eller gå rundt med dem i spande.

Vi skal være bedre til at fylde nye ting i området og vande det, for at det fungerer optimalt.

Haletudser/frøer:

Vi arbejdede med projekt "fra haletudse til frø" på flere niveauer. Vi talte om det til samling, sang om haletudserne og klippede og malede haletudser og frøer.

Det skabte læring om haletudsernes udvikling.

Selv om børnene var meget optaget af emnet og på eget initiativ talte om haletudserne, blev det igen aktuelt at tale med børnene om respekt for dyrene. At man ikke kommer pinde og mudder ned til dem.

Vi er blevet opmærksom på, at hvis børnene ikke behandler dyrene efter forskrifterne, skal vi gå foran. Det vil vi gøre ved at børnene kigger på haletudserne sammen med en voksen og ikke blot symptombehandle, ved for eksempel at lægge et låg på akvariet.

Vi er også blevet bevidste om, at vi skal være bedre til på forhånd at sætte os mere ind i vækstbetingelserne så som kulde, kravle op på sten, iltning m.m.

Dette havde vi gjort i forhold til vores kaniner.

Det er tydeligt for os, at vi har udviklet børnenes nysgerrighed og lyst til at udforske naturen. Samtidig kan vi se vigtigheden af at lære børnene respekt for selv samme natur.