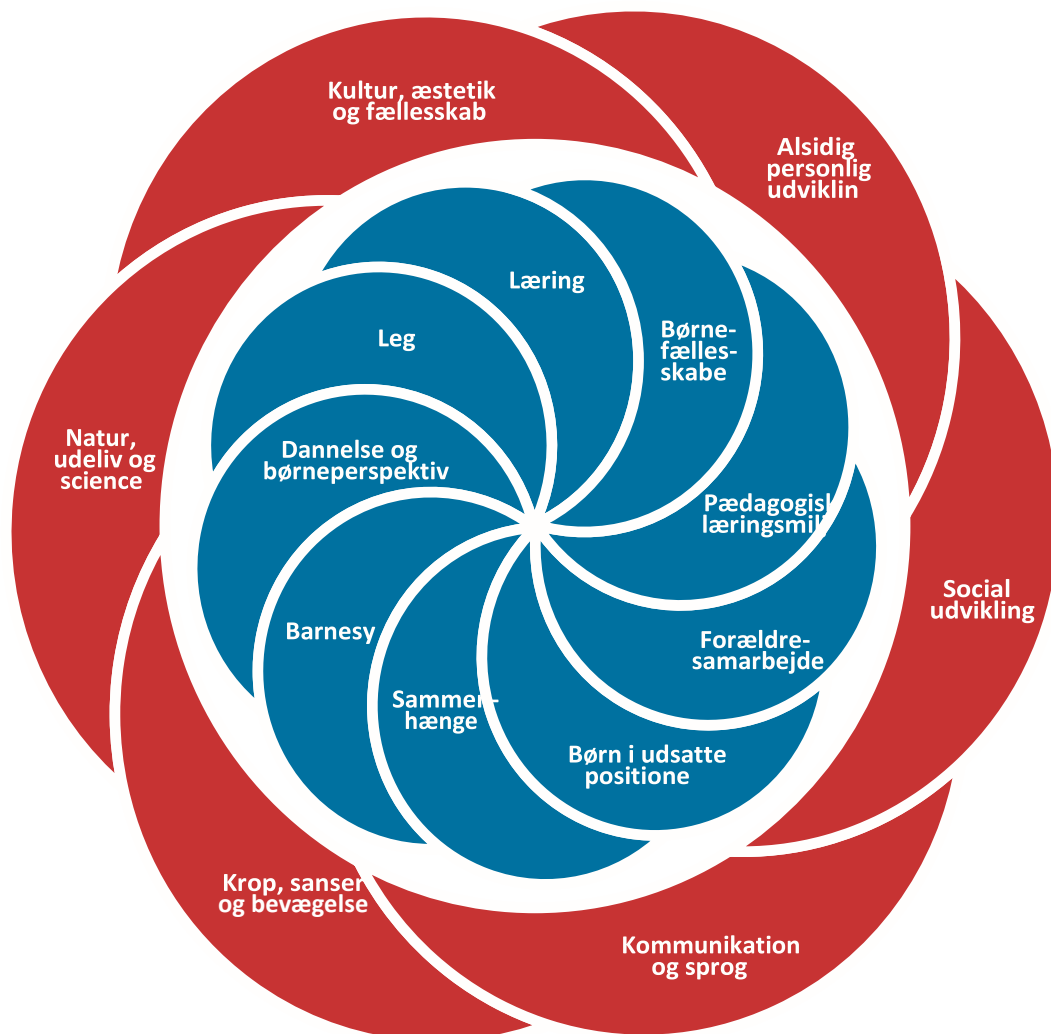


# TILSYNSRAPPORT

## pædagogisk tilsyn i private dagtilbud

### 2023

*Uhrskoven*



### Tilsyn med det pædagogiske indhold i private dagtilbud 2023

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

<b>Dagtilbuddets navn:</b> Uhrskoven
<b>Dato for tilsynsbesøget:</b> 10.10.23
<b>Ansvarlig for det samlede tilsyn:</b> Dagtilbudschef Charlotte Styver
<b>Tilsynskonsulent:</b> Birgitte Rønnow
<b>Dagtilbudsleder:</b> Charlotte Grønborg
<b>Tidligere tilsyn:</b> På seneste tilsyn var der overvejelser om at etablere vuggestue for at få flere børn i Uhrskoven. Denne er nu etableret og der er indskrevet 14 børn på tilsynstidspunktet. Der var desuden et arbejde i gang ift. at etablere ny legeplads. Dette er udført.

**Sammenfatning:**

Der har været tilsyn i Uhrskoven fra kl. 9-13. Der er efter en rundvisning af 2 børn blevet observeret i spisesituationer i både vuggestue og børnehave, samt flere situationer både inde og udenfor med mere børneinitieret leg og aktiviteter. Der har været observationer af faste rutiner fx ind og ud på legepladsen, vaske hænder, gå på toilet. Derudover er der observeret ved flere samlinger med mindre børnegrupper i bl.a. arbejde med natur, samle og presse blade, fodre kaniner samt spontant opståede situationer fx fællessang med guitar på legepladsen. I både de børneinitierede legesituationer i vuggestuen og på legepladsen virker de voksne meget åbne, lyttende og imødekommende. I en vokseninitieret situation med den ældste børnegruppe er børnene optaget af aktiviteten i alle dens faser; den teoretiske forberedelse i hytten, sammen ud på et stort areal uden for børnehaven og samle blade og til sidst presse dem i en bladpresse. Den voksnes engagement og begejstring smitter af på børnene. Selv om der arbejdes med en ret målrettet læringsaktivitet, formår den voksne at tage individuelle hensyn til de børn, der har brug for særlig opmærksomhed. Der gives en bagdør – *hvis man synes det er svært, kan man gå ud lidt...*

Det vurderes, at den observerede praksis er inden for rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen. Hverdagens praksis er præget af positive, nærværende relationer og et godt læringsmiljø, som skaber gode rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Både børn og personale virker åbne og positive og vil gerne vise dagtilbuddet frem og fortælle om hverdagen og praksis. På rundvisningen fortæller de 2 børn, at de er glade for deres børnehave, viser deres yndlingslegesteder og fortæller med stolthed, at deres forældre har været med til at bygge kaninburene. De bevæger sig frit rundt i hele institutionen – både vuggestue, børnehave og legeplads. De fortæller, at de har gode legekammerater og er glade for de voksne. De fortæller at nogle af de voksne er gode at lege med. I både vuggestue og børnehave ses både eksempler på, at de voksne indgår i legen og aktiviteter på en meget fin og nærværende måde, men også et eksempel på at rutiner er blevet mere samlebåndsagtige og hvor nærværet bliver mindre – fx spisesituation i vuggestuen.

Dagtilbuddet arbejder både med Grønne spirer og Sangglad. Dette ser man i den daglige praksis både i de aktiviteter, der igangsættes og på synlige opslag rund i institutionen. Man ser det ligeledes i børnenes optagethed ift. disse fokusområder. Der er et tæt og naturligt samarbejde med skolen, og en god forståelse for, hvad der er væsentligt for, at børnene trives i overgange fra det ene til det andet.

**Forældrebestyrelsens perspektiv**

Forældrebestyrelsen beskriver, at de er glade for det faste personale, men oplever at der i visse situationer mangler personale i børnehaven. Dette er ikke tilfældet i vuggestuen. Det opleves ligeledes udfordringer vedr. kommunikation, når der er vikarer.

Bestyrelsen beskriver, at der vises handlekraft og omsorg ift. kritiske situationer hos børn og forældre. Der er stor tilfredshed med det æstetiske og fysiske læringsmiljø, dog med en bemærkning om at støjniveauet er højt.

**Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan - samt evaluering**

I læreplanen både for børnehaven og vuggestuen henvises til, at dagtilbuddet drives efter friskoleloven §36 A. Dette skal rettes til at dagtilbuddet er underlagt Dagtilbudsloven samt de kommunale rammer og retningslinjer, som er beskrevet i godkendelsen.

Læreplanen for børnehaveområdet er fra 2020 og er i forbindelse med lederskifte i gang med at blive revideret. Der er udarbejdet en lærerplan for den nyetablerede vuggestueafdeling i 2023 og denne lever fint op til intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan og det fælles pædagogiske grundlag.

**Det fysiske børnemiljø****Fysiske rammer og støjniveau:**

På tilsynsbesøget oplevedes et lavt støjniveau. Børnene sås både i samlede grupper til spisning og samlet på legepladsen i mindre grupper. Der er flere steder, hvor det er muligt at finde ro. Der er meget stor variation af legematerialer. De er organiseret i mindre rum eller afskærmninger med

legekroge. Læringsmiljøet er gennemtænkt og reflekteret. Det knytter sig til aktuelle aktiviteter og fokusområder. De fleste materialer er i børnehøjde. Legepladsen er nyrenoveret og meget imødekomende til mange forskellige former for leg. Hytten er meget fint indrettet til at arbejde med natur og science.

### **Det æstetiske børnemiljø**

#### Indretning og udtryk

Læringsmiljøet fremtræder overskueligt og indbydende. Det er vedligeholdt og især er input på vægge, trapper og døre meget inspirerende og stimulerende og appellerer til det der aktuelt arbejdes med. Materialer og legetøj er i hovedreglen i børnehøjde ellers er der en forklaring på hvorfor der skal inddrages en voksen. Legetøjet er vedligeholdt.

### **Det psykiske børnemiljø – relationer**

#### Lydhøre og nærværende voksne

De voksne ses overvejende som lydhøre og nærværende. De er i dialog med børnene ved bordet og indgår i dialog med de fleste. I planlagte aktiviteter inddrages børnene på en systematisk måde. I hverdagens rutiner kunne børnene visse steder inddrages mere systematisk. Fx fodre kaniner, give fisk mad.

De voksne finder gode løsninger, når der opstår problemer mellem børnene. Det ses særligt i Hytten og ved bordet i børnehaven.

#### Viden og læring

De voksne formår at fange og fastholde børnenes opmærksomhed i de aktiviteter som var planlagt under besøget. Der ses stort nærvær og en naturlig og nysgerrig dialog. Dialogen mellem børn og voksne er hovedsageligt i en udvekslingstone, hvor erfaringer deles. I enkelte situationer under måltidet er der i højere grad tale om undervisningstone, hvor det er den voksne der forklarer og børnene der forventes at lytte.

Der er stor opmærksomhed på at lære børnene kompetencer, som de kan få brug for. De voksne er gode til at give positiv feedback

#### Vejledning og grænsesætning

Der differentieres, så de voksne tilpasser udfordringerne til de forskellige børns niveauer. Børnene bliver set i deres intentioner. Fx på legepladsen vil en dreng også gerne gynges, men alle 3 hængekøjer er optaget. Den voksne vurderer, hvem der kan give plads til en ekstra i sin køje og hjælper med at ordne det.

En anden dreng vil gerne have en meget stor pind med, hvor en gruppe børn skal gå samlet uden for børnehaven. Den voksne får på en fin og klar måde lavet en aftale om, hvor pinden kan stå til de kommer tilbage.

### **Plads til forskellighed**

Der opleves meget lav grad af diversitet.

Det ses som særligt inkluderende, at de voksne er opmærksomme på at skabe rummelige læringsmiljøer, så de børn der har brug for særlige initiativer har gode deltagelsesmuligheder.

### **Et positivt børnemiljø**

På tilsynsbesøget ses en børnegruppe med en god omgangstone. De virker glade og nysgerrige både ift. sig selv og hinanden.

### **Børn og familier i udsatte positioner**

Der er et fint samarbejde med PPR. Se afsnit om forældrebestyrelsens perspektiv

Der er ligeledes viden om, hvordan man inddrager hjælp fra Forebyggelse, børn og unge, hvis der er behov for dette. Socialfaglig medarbejder har ikke været anvendt.

Sundhedsplejerske har været minimalt anvendt.

**Kvalitet**

Det vurderes, at der generelt er en god kvalitet i Uhrskoven. Den pædagogiske praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen.

**Anbefalinger**

Det anbefales at:

- styrke det pædagogiske læringsmiljø ved spisningen i vuggestuen
- der ledelsesmæssigt følges op på feedback fra forældrebestyrelsen til tilsynet vedr. kommunikation, fast/løst tilknyttet personale og støjniveau.
- 

**Henstillinger**

- Lovgrundlaget skal rettes, så det implementeres i alle sammenhænge, at dagtilbuddet er underlagt dagtilbudsloven og de øvrige rammer, som udgøres af godkendelseskriterierne.

**Skærpet tilsyn og handleplan**

- Der er ikke grundlag for dette.