

TILSYNSRAPPORT 2024

Uhrskoven



Vision og grundfortælling for dagtilbud

Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2024

Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Ved dagtilbud forstås de kommunale institutioner, den kommunale dagpleje som organisation og de private institutioner. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan (jævnfør dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder blandt andet de fysiske rammer, som en del af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent i samarbejdet om dagtilbud i Ikast-Brande Kommune, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv. Kvalitets- og tilsynsflowet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har også til formål at understøtte ledelsen i udvikling af en systematisk evalueringskultur. Lovgivningen beskriver en tilsynspraksis, der består af både anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbudsloven beskriver desuden, at tilsynet skal være opbygget, så der opnås så stor uvildighed som muligt. Dette kan blandt andet være ved, at tilsyn gennemføres af fagpersoner uden daglig gang i dagtilbuddet eller gennem fælles kvalitetsmarkører. Endelig foreskriver lovgivningen, at forældrebestyrelserne skal orienteres om vurderingen af kvaliteten.

Fakta og data om dagtilbuddet og tilsynsbesøget	
Dagtilbuddets navn:	Uhrskoven
Dato for tilsynsbesøget:	8. april 2025
Ansvarlig for det samlede tilsyn:	Dagtilbudschef Charlotte Styver
Tilsynskonsulent:	Birgitte Krejberg Jørgensen
Dagtilbudsleder:	Charlotte Grønberg
Data om dagtilbuddet som inddrages i læringssamtalen:	• Sygefravær • Medarbejderomsætning • Uddannelsesgrad (medarbejdersammensætning) • Antal indmeldte børn - normering (antal uddannede voksne) pr. d.d. • Forældreklager • Dagtilbudsbudget - årsresultat • PP-kortlægning / dialogprofil / sprogvurderinger • Udviklingsplan

Tilsynsrapporten fra tidligere tilsyn

Ved tilsynsbesøget i 2023 var der følgende anbefalinger:

- Styrke det pædagogiske læringsmiljø ved spisningen i vuggestuen der ledelsesmæssigt følges op på feedback fra forældrebestyrelsen til tilsynet vedr. kommunikation, fast/løst tilknyttet personale og støjniveau.
- Lovgrundlaget skal rettes, så det implementeres i alle sammenhænge, at dagtilbuddet er underlagt dagtilbudsloven og de øvrige rammer, som udgøres af godkendelseskriterierne.

Tilsynsbesøget
Deltagere til tilbagemeldingsmøde

Charlotte Grønborg (leder), Betina Lovise Frandsen (pædagog vuggestue), Jane Vini Rasmussen (pædagog børnehave) og Birgitte Krejberg Jørgensen (tilsynsførende).

Kort beskrivelse af dagtilbuddets organisering og tilsynsbesøget:

Uhrskoven er et privat dagtilbud, der ligger i en mindre landsby og er en del af Uhre Friskole. Der er både vuggestue- og børnehavepladser i Uhrskoven. Børnehaven er inddelt med flere funktionsopdelte lokaler og den fælles legeplads har plads til fordybelse og fysisk aktive lege.

Børneperspektiver

To børn på 4 år viser rundt i dagtilbuddet. De fortæller om de gode legesteder i børnehaven ude som inde, og fortæller de har mange venner i børnehaven. De oplever at bestemme hvem og hvor de vil lege. De fortæller om steder, hvor man både kan lege vildt, og hvor der er mulighed for at slappe af. De oplever ikke, der er larm i børnehaven. Børnene fortæller, at de voksne hjælper dem, når de har behovet.

Relationskompetence

De voksne er nærværende og indlevende overfor børnene. Børnenes relationer til de voksne er præget af nærvær og empati. De voksne er opmærksomme på børnene og indgår i interaktioner med dem alle. Børnene inddrages i flere tilfælde i rutinepædagogikken. De voksne finder gode løsninger på de problemer, der opstår i samspillet i børnegruppen.

De voksne formår at fange og fastholde børnenes opmærksomhed i voksenstyrede aktiviteter. Der er både fysisk og mentalt nærvær mellem den voksne og børnene, når de mødes om noget fælles. Dialogen børn og voksne imellem bærer præg af samtaler, hvor den voksne spørger ind og udvider verden gennem ny viden eller forståelser. Dialogerne kan være præget af begrænset nysgerrighed på børnenes perspektiver og oplevede verdener.

De voksne er opmærksomme på at give børnene tilpas støtte, så de lærer og mestrer nye kompetencer, ligesom der gives positiv feedback på børnenes indsats, initiativer og ideer. De voksne formår i nogen udstrækning at tilpasse udfordringer til alle børns niveau.

De voksne formår at guide og sætte positive grænser for alle børn i børnegruppen. Børnene bliver set i deres intention, og mødt anerkendende af alle de voksne.

Fokuspunkter

Det anbefales at udveksle erfaringer omkring rutinepædagogikken, så der arbejdes henimod en større inddragelse af børnene primært i vuggestuen.

Det anbefales endvidere at arbejde i dybden med viden om børneperspektiver samt reflektere over, hvorledes børnenes perspektiver i højere grad kan komme til udtryk i hverdagens aktiviteter og gøremål.

Struktur og rutiner i læringsmiljøet

Strukturen i hverdagen er tydelig og forudsigelig, men samtidig fleksibel. Den er tilpasset børnegruppens behov, og der er en god balance mellem børnenes egen leg og voksenplanlagte aktiviteter.

Hverdagens struktur giver store dele af dagen mulighed for at gribe det enkelte barns initiativer og støtte barnet i at føre dem ud i livet. Der ses episoder, hvor det bliver vanskeligt for de voksne at støtte op om børn, der har brug for lidt ekstra hjælp, hvis der er mange børn med i aktiviteten eller den kræver høj grad af voksenstøtte.

Organiseringen af hverdagen giver gode betingelser for at arbejde målrettet med læreplanstemaer og børns brede læring i både større og mindre grupper. Der ses en høj grad af fokus på læreplanstemaerne i hverdagens aktiviteter.

Fokuspunkter:

Det anbefales at drøfte og reflektere over formålet med de vokseninitierede lege og aktiviteter. Herunder hvilken ramme I ønsker at igangsætte dette i, samt hvilken oplevelse I gerne vil give børnene igennem dette. Reflekter ligeledes over, hvornår fokus er på produktet fremfor processen og omvendt.

Det anbefales endvidere at reflektere over, hvordan der i hverdagen kan arbejdes med en styrkelse af det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, fx børnefællesskaber, børnesyn og leg.

Læringsdialog

Deltagere i læringsdialogen

Charlotte Grønborg (leder af Uhrskoven), Betina Lovise Frandsen (pædagog vuggestue), Jane Vini Rasmussen (pædagog børnehave), Signe Ratz (forældrerepræsentant), Charlotte Styver (dagtilbudschef) og Birgitte Krejberg Jørgensen (tilsynsførende).

Dialog med leder

Vurderingen af sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel er drøftet med lederen på baggrund af data fra tilsynet. Lederen genkender dette og er enig i vurderingen af, at der er en god kvalitet i dagtilbuddet med anbefalinger om refleksion og justering af praksis.

Sammenfatning

På baggrund af en helhedsvurdering af kvalitative og kvantitative data vurderes det, at der er en god kvalitet i dagtilbuddet med anbefalinger om refleksion og justering af praksis.

Fremadrettede anbefalinger:

Det anbefales at udveksle erfaringer omkring rutinepædagogikken, så der arbejdes henimod en større inddragelse af børnene primært i vuggestuen.

Det anbefales endvidere at arbejde i dybden med viden om børneperspektiver samt reflektere over, hvorledes børnenes perspektiver i højere grad kan komme til udtryk i hverdagens aktiviteter og gøremål.

Det anbefales at drøfte og reflektere over formålet med de vokseninitierede lege og aktiviteter. Herunder hvilken ramme I ønsker at igangsætte dette i, samt hvilken oplevelse I gerne vil give børnene igennem dette. Reflekter ligeledes over, hvornår fokus er på produktet fremfor processen og omvendt.

Det anbefales ligeledes at reflektere over, hvordan der i hverdagen kan arbejdes med en styrkelse af det pædagogiske grundlag fx børnefællesskaber, børnesyn og leg.

Det anbefales at overveje, hvorledes der systematisk og struktureret inddrages data til at skabe refleksion samt udvikle kvaliteten i læringsmiljøet.