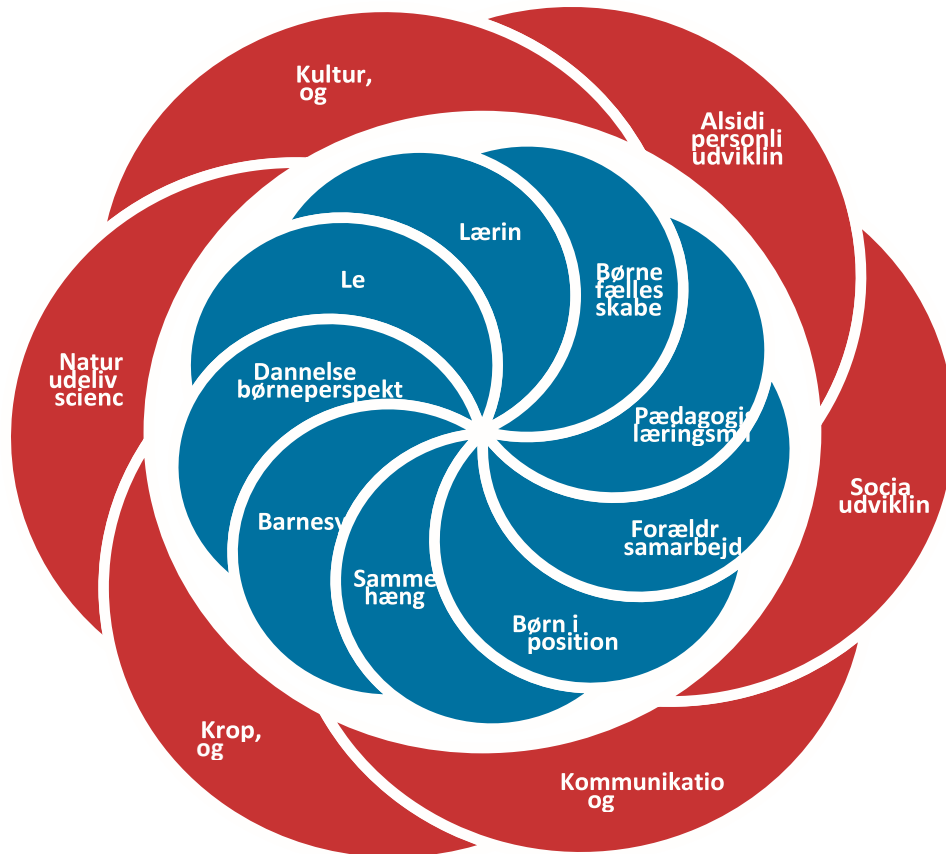




Institutionens navn

Uhrskoven



Børne- og Socialministeriet

Pædagogisk tilsyn med private dagtilbud 2020

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5 mindst hvert andet år. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, samt eventuelle prioriterede indsatser efterleveres. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning og retningslinjer på dagtilbudsområdet.

Tilsynet foregår som et tilsynsbesøg på ca. 2 timer, som gennemføres af en konsulent fra Børne- og Undervisningsområdet. Med udgangspunkt i den konkrete hverdag, der observeres og beskrives af dagtilbuddets pædagogiske praksis, påbegyndes en dialog. På baggrund af tilsynsbesøget udformes en kortfattet tilsynsrapport, som danner grundlag for det efterfølgende tilsynsmøde.



Institutionens navn: Uhrskoven
Dato for tilsynsbesøget: 24.09.20
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Merete Villsen
Tilsynskonsulent: Birgitte Rønnow
Institutionsleder: Jannie Jakobsen
Deltagere i tilsynsbesøget: Leder og øvrige medarbejdere

<p>Sammenfatning: Uhrskoven har aktuelt 41 børn og 5 uddannede pæd. 1 praktikant og en frivillig. Derudover indgår lederen i normeringen især i morgentimerne. Der er forventning om fuld normering – 50 børn til december 2020.</p> <p>Siden sidste tilsynsbesøg har Uhrskoven bygget til med nyt køkken, ny garderobe samt en ekstra stue. De ændrede fysiske rammer giver et godt, lyst og rummeligt indtryk. Der er gennemgang fra alle nye rum og direkte ud, så institutionen fremstår meget åben og med stor mulighed for at børn og voksne kan bevæge sig frit rundt. Under tilsynsbesøget er institutionen på grund af Coronasituationen underlagt særlige begrænsninger. I stedet for at organisere hverdagen efter intentionen om at være funktionsopdelt og et sted, hvor alle børn kan bevæge sig frit i hele Uhrskoven, er børnene opdelt i 4 grupper, der afgrænses til specifikke aktiviteter og legeområder. Desuden var der på selve dagen for tilsynsbesøg en tilknyttet sangkonsulent, som styrede formiddagens indhold efter en særlig ramme. Tilsynsbesøget er et blik på den aktuelle situation, som forsøges løst bedst muligt. Derudover inddrager tilsynsrapporten dialog med medarbejderne samt læreplanen, som fortsat er under udarbejdelse.</p>
<p>1. Arbejdet med den styrkede læreplan og det fælles pædagogiske grundlag</p> <p>Lederen har sammen med 3 pædagoger deltaget i de kommunalt udbudte læringsdage omkring den styrkede læreplan. Denne gruppe har påbegyndt arbejdet med at udforme læreplanen og den øvrige personalegruppe er blevet involveret for at konkretisere med hverdagspraksis og handlinger. Intentionerne i læreplanen lever op til de fælles pædagogiske mål. Der pågår fortsat et arbejde med at konkretisere, gøre læreplanen praksisnær og have fokus på den voksnes rolle. Dette arbejde er planlagt og alle bliver inddraget i at udarbejde læreplanen.</p>
<p>2. Det styrkede fokus på læringsmiljøer hele dagen, organisering i små grupper, legen – børneperspektivet, dannelse</p> <p>Der arbejdes på at skabe læringsmiljøer hele dagen. Der er særligt fokus på, at starten på dagen skal være god og rolig for børnene og der anvendes ekstra ressourcer til dette tidsrum. I den aktuelle situation, hvor børn skal være i særlige grupper er der fokus på at gennemføre formiddagsaktiviteter i de mindre grupper. Vigtigt med et fortsat fokus på læringsmiljøet i alle hjørner af børnenes hverdag. Der er på tilsynsbesøget meget voksenstyrede aktiviteter i gang. Børnegrupperne sidder samlet ved borde eller i rundkreds til Sangglæde, lege med modellervoks, male kopierede ark og komme glimmer på. Senere er der mere børneinitierede aktiviteter - især på legepladsen. I læreplanen og i samtalen med medarbejder fortæller om intentioner om et mere børnestyret miljø, som aktuelt er ret begrænset. Det er planen, at</p>



institutionen skal være funktionsopdelt med fokus på at anvende pædagogernes særlige styrker og kompetencer til at skabe gå-på-mod hos børnene.

Man oplever at børneperspektivet inddrages i de voksenstyrede aktiviteter i form af at lytte, inddrage, have stor tålmodighed, så børnenes tempo og initiativ er styrende for aktiviteten. I det hele taget opleves en stor lydhørhed over for børnene og de voksne er gode til at fordele sig, så hovedparten af børnene bliver set og mødt. De voksne er gode til at regulere sig til børnene, bruger sproget til at understøtte, hvad der foregår.

Børnegrupperne er især udvalgt for at understøtte børnenes relationer, men intentionen er at der også skal grupperes for at understøtte kompetencer og udvikle mod. Der opleves generelt et godt og positivt samspil mellem voksne og børn og børnene imellem.

3. Sprogindsatser

Uhrskoven oplever et behov for at have et særligt fokus på sproget. Der er blevet fokuseret ressourcer, så sprogindsatsen fordeler sig på flere voksne. De enkelte kontaktvoksne gennemfører sprogvurderinger på "egne børn". Den fokuserede indsats styres af én udvalgt voksen. I den aktuelle situation har der ikke været særligt fokus på sproggrupper, men det er planen at det igen skal gennemføres. Der arbejdes med Holgers venner

I den daglige praksis arbejdes med Sangglæde, som i høj grad er med til at understøtte den almindelige sproglige udvikling. Børnenes er glade for at være med og hovedparten er aktive og gør meget ud af at synge, rime, rytme og gør sig umage i aktiviteterne. De voksne er dygtige til at få børnene til at få interesse for at lege med sprog, krop og stemme.

Der er et godt samarbejde med PPR's sprogkonsulenter. Der er et ønske om at deltage i flere kommunale tilbud i forhold til at styrke sprogindsatsen

4. Overgange

Der er ikke formelle aftaler fra dagpleje til børnehave. Det er individuelt fra barn til barn. Dette kan have betydning for børn med særlige behov, hvor vigtig information kan gå tabt.

Der er gode formelle procedurer for overgang fra børnehave til skole. Børnene har god tid til at blive integreret og der iværksættes særlige tiltag, hvis der er behov.

5. Børn og familier i udsatte positioner

Det beskrives, at der er et godt forældresamarbejde også når der er tale om vanskelige situationer. I beskrivelsen af forældresamarbejdet i læreplanen lægges der op til åbenhed og tæt dialog. Der er et ønske om at lave hurtig problemløsning. Der arrangeres et formøde inden et evt. k-møde og dette møde oplever personalet at forældrene er glade for. Drøftelse med lederen om muligheden for at være meget konkret ift. Inddragelse af forældrene – se anbefaling.

Anbefalinger:

- Undersøg muligheden for at lave formelle aftaler om overgang fra dagpleje til børnehave
- Anvend k-mødeanmodningen til at involvere forældre i at være med at udforme deres ord for fokus på et k-møde

Henstillinger:

Der er ingen henstillinger



--