

Introduktion til skabelon for den pædagogiske læreplan

Formålet med denne skabelon er at støtte dagtilbud i Ikast- Brande Kommune i at udarbejde den skriftlige pædagogiske læreplan.

Den skriftlige pædagogiske læreplan skal ikke være en lang rapport, men et dokument, der kort og præcist fortæller om, hvordan det enkelte dagtilbud omsætter det fælles pædagogiske grundlag fra den styrkede pædagogiske læreplan til den daglige praksis.

I de gamle læreplaner skulle det enkelte dagtilbud selv udvikle mål og fortælle om den pædagogik, der var grundlaget for at nå disse mål. Dette er lidt anderledes i den styrkede læreplan, hvor der nationalt er besluttet 12 retningsgivende mål - det vil sige 2 mål for hver af de seks læreplanstemaer. Desuden er der beskrevet et pædagogisk grundlag.

Derfor er der også en ny måde at skrive læreplaner på.

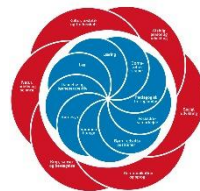
Denne skabelon lægger op til, at det enkelte dagtilbud kortfattet, præcist og retningsgivende forholder sig til, hvordan man udfylder det fælles pædagogiske grundlag, og supplerer dette med korte retningsgivende praksiseksempler og refleksioner.

Skabelonen følger de nationale krav til den skriftlige læreplan.

Har man behov for at formulere sig længere eller mere sammenhængende, kan dette lægges ind under de links, der ligger i skabelonen.

I kompetenceudviklingsforløbet anvendes skabelonen til at skrive refleksioner og eksempler i, således, at der ligger et godt gennearbejdet råmateriale, når den endelige læreplan skal skrives hen over foråret 2020 med deadline 1. juni 2020.

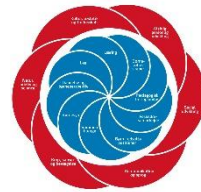
God skrivelyst.



PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Indhold

PRÆSENTATION AF TILBUDET	3
ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN	4
LÆRINGSMILJØET UNDERSTØTTER BØRNS BREDE LÆRING	7
Børns brede læring på tværs af temaerne	7
Børns brede læring inden for temaerne	7
Alsidig personlig udvikling	7
Social udvikling	8
Kommunikation og sprog	9
Krop, sanser og bevægelse	9
Natur, udeliv og science	10
Kultur, æstetik og fællesskab	11
BØRN I UDSATTE POSITIONER	13
SAMARBEJDE MED FORÆLDRE OM BØRNS LÆRING	14
INDDRAGELSE AF LOKALMILJØET	15
DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ	16



PRÆSENTATION AF TILBUDET

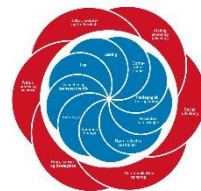
*En Uhrskov er et frodigt sted
Hvor hver plante, hvert barn
Under de rette betingelser
Trives og gror i harmoni
med sig selv og hinanden*

Uhrskoven er en friinstitution, der startede d. 1. maj 2017 som børnehave. I maj 2023 fik vi en vuggegruppe. Vi forventer endnu en gruppe på 12 medio 2025. Uhrskoven hører til Uhre friskole. Den drives efter dagtilbudslovens §7

Vi arbejder hele tiden på at skabe et godt fysisk, psykisk og æstetisk alsidigt miljø, hvor vi vægter leg og læring højt. Et miljø, hvor barnet trives i samspil med øvrige børn og voksne. I Uhrskoven har vi en hverdag, hvor børnene får rum og plads til at udfolde sig, og til at vokse. Vi arbejder for at alle børn er en del af et inkluderende fællesskab.

I organisering af læringsmiljøerne vægter vi både leg og rutiner. Der er meget læring i rutinerne, hvis blot vi tillægger dem værdi: nærvær, inddragelse, anerkendelse og respekt. Vi følger børnenes spor i leg og inddrager deres perspektiv. Vores overordnede fokus er henholdsvis på sprog, bevægelse og udeliv. Vi er både "sangglad mini" og "grønne spirer" certificerede.

Uhrskoven er pt. normeret til 12 vuggebørn og 50 børnehavebørn.



ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Børnenes leg:

- Da vi i legen ser meget udvikling og læring, giver vi tid og rum til legen. F.eks. er det tydeligt at børnene i rollelegen imiterer voksne, blandt andet sprogligt.

Vi er opmærksomme på at alle trives i legen ellers støtter og guider vi dem i en retning, så alle får en god oplevelse.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter:

Samling

- Vi holder samling for bl.a. at lære børnene fællesskabsfølelse, vente på tur, være opmærksom på andre og udsætte sine egne behov.

Ture ud af huset

- Ved gåture tænker vi på sammensætningen af gruppen; ved at tænke børnenes alder ind,
- hvilke behov børnene har,
- hvilket niveau de er på i deres udvikling.
- Vi overvejer også størrelsen af gruppen.

Tumlerum

- I aktiviteten i pudrummet har vi tænkt at børnene er aldersmæssige samme sted, men de har forskellige motoriske forudsætninger. Børnene lærer af at se på hinanden og udfordrer hinanden.

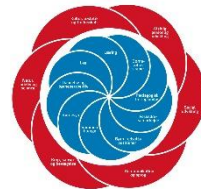
EKSEMPLER

- I køkkenleg inddrages hensynet til børnenes perspektiv. Her er mulighed for at lege på forskellige niveauer og skabe sociale interaktioner mellem børnene. Det er et fællesskab hvor der er plads til alle børn.

- Til samling har vi en kuffert med artefakter, børnene skiftes til at vælge, for så at synger om dem.
- Vi tager sommetider de ældre børn med til morgensang/samling i børnehaven.

- På ture ud af huset, går vi på opdagelse i naturen. Vi inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse ved at følge op på det, de er optaget af.

- I tumlerummet udfordrer vi navnlig børnenes grovmotorik og sociale kompetencer. Det samme gør sig gældende, når vi en gang om ugen går i hallen.



- Fast en gang om ugen laver vi kreative ting; tegner, maler og modellerer.

Spontane aktiviteter:

Der er to slags spontane aktiviteter.

Der er børnenes leg. Her kan børnene udfolde sig, og her kommer deres fantasi i spil.

Der er også den slags spontane aktiviteter, hvor vi følger op på børnenes ideer.

Daglige rutiner:

Vi har fokus på selvhjulpenhed og hygiejne.

Inddragelse af børnenes perspektiv:

Som det gerne skulle fremgå af de andre punkter, så tænker vi børnenes perspektiv ind i alt hvad vi gør.

- Når vi arbejder med kreativitet, er vores fokus på børnenes finmotorik og deres alsidige personlige udvikling. Vi styrker deres gåpåmod og egne potentialer. Ligeledes styrkes deres selvværd ved at vi anerkender deres ideer. Samtidig indgår børnene i relationer, hvor der udvikles empati.

Vi giver plads til deres selvorganiseret leg og anerkender deres udfoldelser. Vi giver dem ro til at fordybe sig og støtter dem med input.

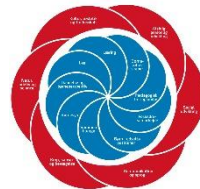
Nogle børn er meget fysiske aktive og løber rundt. I stedet for at stoppe dem, vælger vi at tage dem med i garderoben, hvor der er plads til fysisk aktivitet.

Vi øver:

- selv at tage tøj og sko af.
- gå over med hagesmæk og klud efter maden.
- kravle op på puslebordet.
- Vi vasker hænder inden vi spiser.

Børnene har deres sut på rummet. Her tages individuelle hensyn som tilgodeser børnenes forskellige forudsætninger i forhold til hvornår barnet er klar til at aflevere sutten.

-



Pædagogisk-didaktiske overvejelser:

I vores aktiviteter er børnene med på forskellige niveau i forhold til de forudsætninger de har.

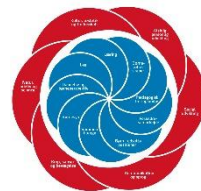
Vi arbejder hele tiden med børnenes nærmeste udviklingszone.

Det er vigtigt, at det er børnene selv, som tilegner sig læringen.

- F.eks. kan alle børnene deltage i yoga, men på forskellige niveau.

Vi støtter børnene i forhold til deres forskellige forudsætninger for at;

- lære at spise selv,
- lære at vente på tur,
- lære de sociale spilleregler
- og meget mere.



LÆRINGSMILJØET UNDERSTØTTER BØRNS BREDE LÆRING

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende temaer:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Alsidig personlig udvikling | 2) Social udvikling. |
| 3) Kommunikation og sprog | 4) Krop, sanser og bevægelse. |
| 5) Natur, udeliv og science | 6) Kultur, æstetik og fællesskab. |

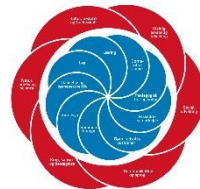
Børns brede læring på tværs af temaerne

SÅDAN GØR VI HOS OS	EKSEMPLER
Vi mener at børns læring opstår gennem barnets egen virksomhed og i interaktion med andre, et aktivt læringssyn. Derfor er det også vores opgave at skabe læringsmiljøer som vækker børnenes nysgerrighed og fremmer deres gå-på-mod. Vi skal give dem oplevelser og erfaringer som medfører egne refleksioner, hvorved de får følelsen af, at lykkes og dermed styrker deres selvværd.	Vi har planlagt en aktivitet; en tur ud for at finde blomster og blade som vi vil arbejde med når vi kommer tilbage til institutionen. Det viser sig hurtigt at der er større interesse for at hoppe i vandpytter og lede efter biller og andre dyr. Da vi tager udgangspunkt i børnenes perspektiv, vælger vi at følge deres spor, og i stedet for blade kommer vi hjem med blandt andet en viden om, at bænkebidere kan lave sig om til en kugle, når man rører ved dem.

Børns brede læring inden for temaerne

Alsidig personlig udvikling

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer



til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering

SÅDAN GØR VI HOS OS

Vi ser det enkelte barn, og møder det hvor det er. Vi hjælper barnet til nærmeste udviklings zone. Hvor vi skaber et miljø der er præget af omsorg og tryghed, og hvor der er plads til forskellighed. Det giver mulighed for at det enkelte barn kan lære at hvile i sig selv, samt tage hensyn til andre.

EKSEMPLER

Vi skal på legepladsen og starter i garderoben. Vi giver børnene en fælles besked om at tage deres tøj på. Her ser vi det enkelte barn og hjælper det i dets udvikling til at blive mere selvhjulpne. Vi øver samtidig at vente på tur, "hvornår er det min tur til at få hjælp". Vi snakker med børnene om, at det er okay ikke at kunne det hele selv, og opfordre barnet til at prøve og griber dem hvis behovet er der.

Social udvikling

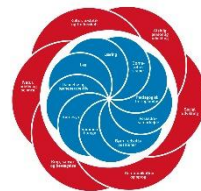
- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Vi skaber et læringsmiljø hvor der er plads til alle og møder børnene med omsorg. Vi støtter dem i at danne relationer og viser dem hvordan man er en god ven. Vi har fokus på forskellighed både i forhold til udvikling og alder.

EKSEMPLER

Om formiddag til vores samling tager vi vores sang-kuffert frem og samler børnene på gulvet eller ved bordene. Nogle gange får alle børn lov til at vælge en ting fra kufferten, og andre gange får enkelte børn lov. Det giver en læring i at vente på tur og at vi alle er en del af fællesskabet. Vi styrker fællesskabet ved at vi alle synger med uanset hvem der har valgt sangen.



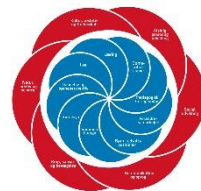
Kommunikation og sprog

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

SÅDAN GØR VI HOS OS	EKSEMPLER
Vi sætter ord på alting. Både det vi ser og vores handlinger.	Vi bestræber, os på aldrig at sige den og det om ting, men bruge de rigtige benævnelser.
Vi skaber rammen for samtaler blandt andet i garderoben og ved bordet når vi spiser. Med de større børn øver vi turtagning.	Vi taler med børnene om, hvad de gør og giver dem plads til deres måde at udtrykke sig på.
Vi læser mange bøger hver dag. Vi skaber et læringsmiljø hvor bøger er tilgængelige.	Vi har altid en bogkasse stående fremme på gulvet, så børnene selv kan finde den bog de vil kigge i. Det giver mange muligheder for både at snakke om dyr, farver, former, hverdagsting, påklædning osv.
Som sanggladcertificeret dagtilbud synger vi også hver dag.	En gang om ugen holder vi en sanggladsamling hvor vi synger de samme sange med artefakter, og hvor vi bruger fagter. Vi bruger også mimik til at udtrykke forskellige følelser.

Krop, sanser og bevægelse

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse

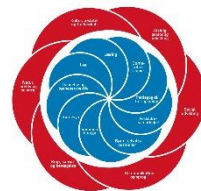


SÅDAN GØR VI HOS OS	EKSEMPLER
Vi bruger vores krop og sanser hver dag. En gang om ugen går vi i hallen og danser, spiller med bolde eller leger på en motorik bane. Hver dag er vi ude på vores legeplads hvor vi bliver udfordret på vores motorik, fordi der er forskellige underlag, både hårdt, blødt og kuperet. Vi har forskellige køretøjer som både udfordrer børnenes bevægelse, sanser og krop når de kører på dem. Sanserne kommer også i spil når vi spiser, fordi børn i denne alder både spiser med finger, øjne og munden. Balance og fortrolighed til egen krop bliver også dagligt afprøvet i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone, når børnene forsøger både at kravle, stå og gå.	En tur i hallen, kan byde på en motorik bane hvor børnene skal kravle op over et skumredskab og under en bænk med hulahop ringe ovenpå og en madras hvor børnene skal trille sidelæns og en anden madras hvor børnene kan løbe på et blødt underlag. Alt dette stimulerer børnenes muskler, sanser og bevægelsesmønstre. Vi går ture i naturen, og udforsker legepladsens faciliteter med rutsjebane, gynger, cykler, krible krable gård og sandkassen. Sommetider laver vi yoga til vores samling.

Natur, udeliv og science

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

SÅDAN GØR VI HOS OS	EKSEMPLER
Vi bruger ofte naturen. Hvad enten vi går, cykler på ture, eller er på legepladsen. Blandt andet sammen med vores kaniner. Vi snakker med børnene om, at vi skal passe på vores natur og at vi skal være søde ved alle dyr vi ser og finder.	Når vi går eller cykler ud i naturen, stopper vi op og ser edderkoppens spind, vi løfter en stub og ser bænkebidernes bo, vi ser hvor travlt myrerne har i deres bo, vi passer på vi ikke træder på regnormene og vi ser bierne flyve fra blomst til blomst. Nogle gange leder vi efter bestemte ting. Det kan være dyr, vi vil se på eller grene og blade vi tager med hjem.



I gennem vores kaniner lære vi børnene at vi skal have respekt for dyrene og behandle dem ordentlig.

Vi er "Grønne spirer" (friluftsrådet grønne mærkningsordning. Grønne spirer fokuserer på udeliv, natur og miljø og en sund hverdagskultur i institutionerne.)

Vi arbejder dagligt med matematisk opmærksomhed.

Vi er ude hos kaninerne når vi er på legepladsen. Sommetider fodrer vi dem fx finder vi mælkebøtteblade til dem, ellers kæler vi bare med dem.

Både krible-krabledyr og kaninerne vil være en del af vores "Grønne spirer" handleplan. Ligesom vi sørger for at følge processen.

Vi tæller ofte i legen, f.eks. hvor mange klodser er der i det tårn vi har bygget. Vi taler om; er det stort eller lille, er det større eller mindre end det vi byggede før osv. Vi arbejder med det som en naturlig del af legen.

Kultur, æstetik og fællesskab

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier

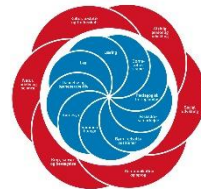
Dagtilbuddet skal give børn mulighed for at opleve kunst og kultur og for selv at udtrykke sig æstetisk. Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, at man definerer sit eget kulturelle ståsted og genkender egne kulturelle rødder. Mødet med andre udtryksformer giver børn kendskab til, at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være forskellige. Temaet omhandler udtryksformer som børnelitteratur, film, faglitteratur, musik, billeder med mere. Men også deltagelse i kunstneriske arrangementer, udflugter til kulturelle tilbud i lokalsamfundet og andet kan bidrage til børns kulturelle kendskab

SÅDAN GØR VI HOS OS

Vi udfolder kreativitet på mange måder. Både når vi synger. Når vi udtrykker noget med vores krop og ikke mindst, når vi skaber noget med vores hænder.

EKSEMPLER

Vi synger hver dag. Her bruger vi både fagter og mimik. Man skal ikke være gammel for at forstå at krokodillen siger "haps, haps, haps" eller at "sure frk. Madsen" skal se vred ud.



Vi arbejder med, at børnene i et roligt tempo tilegner sig viden og interesse for omverdenen.
Ligeledes arbejder vi med, at børnene får en forståelse for vores kultur igennem vores traditioner.

Vi bruger hele kroppen til at udtrykke os, når vi skal være "stor som et hus" eller farlige løver.

Hver dag skaber vi byggeprojekter i DUPLO, men vi kreerer også ting, der kræver en længere proces. fx har vi været ude at finde pinde i naturen som vi tog med hjem og malede til laver og orme.

Vi fejrer jul, fastelavn, påske, Sct. Hans og Høst ligesom i børnehaven.

Jul

Julen starter i november, hvor vi laver julegaver til forældrene. I december cykles de største børn til møllen for at besøge julemanden.

Vi inviterer forældrene til julehygge, med forskellige aktiviteter; juleklip, lave dekorationer og trille havregrynskugler. Udenfor er der æbleskiver ved bålet.

Vi går i kirke til juleafslutning.

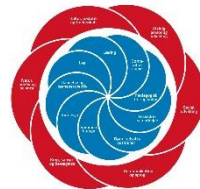
Vi holder julefrokost og pynter juletræet med vores hjemmelavet pynt.

Ved skoleåret slutning er det en tradition på Uhre friskole og i Uhrskoven at man går i kirke.

Op til sommerferien var vi i kirke sammen med børnehaven og dagplejen.

Her sang vi, lyttede til en historie. (En omskrivning af den lille røde høne) for bagefter at ligge ned på gulvet og lytte til organisten spillede et stykke instrumental musik for os.

En dejlig kulturel oplevelse.



BØRN I UDSATTE POSITIONER

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

SÅDAN GØR VI HOS OS

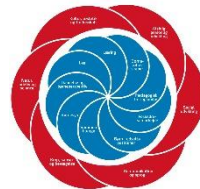
Alle børn har ret til at være en del af fællesskabet!

Hvis vi observerer et barn i en udsat position, vil vi handle i tæt samarbejde med forældrene. Vi gør meget ud af at fortælle forældrene, hvad vi ser og oplever og sammen med dem finde mulighederne, der kan iværksættes.

EKSEMPLER

Vi udarbejder handleplaner, så alle ved hvad der er fokus på og hvad der skal arbejdes med. De bliver løbende evalueret på møder.

Når der er behov for det, involveres eksterne samarbejdspartner til koordinerende møder. Det kan være PPR, sundhedsplejersken eller konsulenter der vejleder i forhold til sprog og motorik.



SAMARBEJDE MED FORÆLDRE OM BØRNS LÆRING

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Som barn og forældre i Uhrskoven vil man kunne mærke, at samarbejde og tillid vægtes højt. Der skal være plads til at sige, det man ser, og gøre det man siger.

Et godt samarbejde med forældrene er en af grundstenene for, at barnet kan få et godt institutionsliv.

Når forældrene ønsker det, eller personalet skønner det nødvendigt, er der altid mulighed for at aftale tid til en samtale.

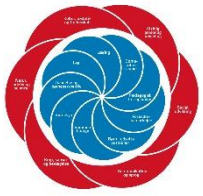
Der afholdes en samtale, når barnet har været i vuggestuen i ca. 4 måneder og igen inden barnet starter i børnehaven.

Derudover prioriterer vi den daglige kontakt, hvor forældrene også altid er velkomne til at deltage i deres barns hverdag efter aftale med personalet.

EKSEMPLER

Vi afholder opstartssamtaler med forældrene, hvor vi har fokus på, at det enkelte barn skal få en god opstart. Vi aftaler i samråd med forældre, at de gerne må forlade institution hurtigt om morgenen, så børnene får en bevidsthed om, at det er et sted de skal være uden forældre. Til gengæld kan forældrene måske allerede vende tilbage efter en time, så børnene ikke når at opleve savn.

Forældrene er altid velkomne til at være i vuggestuen, når de henter deres barn.



INDDRAGELSE AF LOKALMILJØET

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Vi er opmærksomme på vores netværk, og inddrager dem gerne i vores hverdag. Vores tætteste samarbejdspartner er børnehaven og skolen.

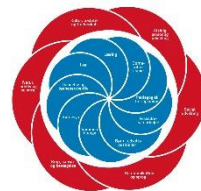
Bedsteforældre, kirken og Uhre udviklingsråd samarbejder vi også med, ligesom vi samarbejder med dagplejen.

EKSEMPLER

Vi er sammen med børnehavebørnene på legepladsen hver dag. Sommetider deltager vi også i deres morgensang.

Vi afholder besøgsdag en gang om året sammen med børnehaven, hvor børnene kan få besøg af et familiemedlem eller lignede. Flere af børnenes bedsteforældre kommer ofte i vuggestuen, for at hente børn.

Flere gange om året er vi i kirke. Der kommer vi sammen med børnehaven og dagplejen. Dagplejen inviteres også på besøg i vuggestuen.



DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelse af børnemiljøet skal inddrages.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Det fysiske børnemiljø

Indenfor har vi indrettet os med to borde, som samlingspunkt når vi spiser, spiller spil og laver kreative aktiviteter.

Foruden det har vi et lille tumlehjørne, hvor vi blandt andet kan dyrke yoga. En dukkekrog med et køkkenområde, en legezone til at bygge med duplo og togbane. Desuden har vi frit gulvplads til leg.

Vi har indrettet rummet så det giver mange muligheder for forskellige udfoldelser.

Udenfor er der kuperet områder med græs, buske og træer. Der er en stor sandkasse, gynger og rutsjebaner.

Det psykiske børnemiljø:

I Uhrskoven er det vigtigt, at der er plads til alle. Både børn og voksne. Vi er alle sammen unikke og har noget forskellige at byde ind med.

Forudsætning for læring er at være tryk, have det godt, og føle sig godt tilpas. Derfor skal børnene føle sig trygge ved de voksne og set af dem.

Det er vigtigt for os at lære børnene, at vi alle er forskellige. Ligeledes at hjælpe dem med at tage hensyn til hinanden.

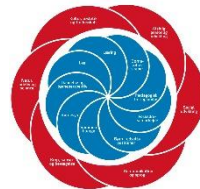
Vi prøver på at skabe et sted, hvor der er plads til alle følelser. Men at vi samtidig skal passe på hinanden og ikke må slå og bide.

EKSEMPLER

Vi inspirerer børnene ved at guider dem i legen, for der i gemmen at åbne deres øjne for de muligheder rummet indbyder til. Sommetider bruger vi også garderoben til fysisk udfoldelse, f.eks. stepstones.

Udenfor tager vi dem med rundt på hele legepladsen, så de har mulighed for at udforske det hele og måske finde steder, hvor de kan sidde og fordybe sig ugeneret i legen.

Vi er gode rollemodeller. Vi taler pænt til hinanden, og om hinanden. Vi opmuntrer, guider og støtter børnene i ting, der er svært, og har deres zone for nærmeste udvikling for øje, så børnene bliver tilpas udfordret i en tryk, forudsigelig, men spændende hverdag. Vi tilbyder børnene forskellige børnefællesskaber. Her har vi øje for, om børnene trives, så de kan udvikle sociale kompetencer, medbestemmelse, tillid og rummelighed.



Æstetisk børnemiljø

Vi vil gerne skabe en rar og rolig atmosfære. Vi har indrettet den nye vuggestue i lyse, dæmpet, og enkelte klare og glade farver. Med ting på væggen som fanger børnenes opmærksomhed, dog vil vi gerne undgå at overstimulerer deres sanser. Vi vil gerne udsmykke rummet med ting som børnene kan forholde sig til.

Vi har bedt forældrene om at bidrage med billeder af børnenes familier til at hænge på væggen. Ligeledes udstiller og hænger vi de produkter op, som børnene fremstiller, for at vise at det har værdi og for at de kan se sig selv som en del af stedet.