

Introduktion til skabelon for den pædagogiske læreplan

Formålet med denne skabelon er at støtte dagtilbud i Ikast- Brande Kommune i at udarbejde den skriftlige pædagogiske læreplan.

Den skriftlige pædagogiske læreplan skal ikke være en lang rapport, men et dokument, der kort og præcist fortæller om, hvordan det enkelte dagtilbud omsætter det fælles pædagogiske grundlag fra den styrkede pædagogiske læreplan til den daglige praksis.

I de gamle læreplaner skulle det enkelte dagtilbud selv udvikle mål og fortælle om den pædagogik, der var grundlaget for at nå disse mål. Dette er lidt anderledes i den styrkede læreplan, hvor der nationalt er besluttet 12 retningsgivende mål - det vil sige 2 mål for hver af de seks læreplanstemaer. Desuden er der beskrevet et pædagogisk grundlag.

Derfor er der også en ny måde at skrive læreplaner på.

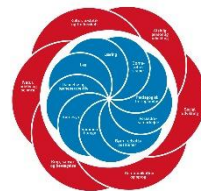
Denne skabelon lægger op til, at det enkelte dagtilbud kortfattet, præcist og retningsgivende forholder sig til, hvordan man udfylder det fælles pædagogiske grundlag, og supplerer dette med korte retningsgivende praksiseksempler og refleksioner.

Skabelonen følger de nationale krav til den skriftlige læreplan.

Har man behov for at formulere sig længere eller mere sammenhængende, kan dette lægges ind under de links, der ligger i skabelonen.

I kompetenceudviklingsforløbet anvendes skabelonen til at skrive refleksioner og eksempler i, således, at der ligger et godt gennemarbejdet råmateriale, når den endelige læreplan skal skrives hen over foråret 2020 med deadline 1. juni 2020.

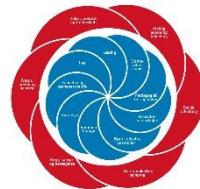
God skrivelyst.



PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Indhold

PRÆSENTATION AF TILBUDET.....	18
ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN	4
LÆRINGSMILJØET UNDERSTØTTER BØRNS BREDE LÆRING	7
Børns brede læring på tværs af temaerne.....	7
Børns brede læring inden for temaerne.....	8
Alsidig personlig udvikling.....	8
Social udvikling	9
Kommunikation og sprog.....	10
Krop, sanser og bevægelse.....	11
Natur, udeliv og science.....	12
Kultur, æstetik og fællesskab	13
BØRN I UDSATTE POSITIONER.....	15
SAMARBEJDE MED FORÆLDRE OM BØRNS LÆRING	16
SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN.....	18
INDDRAGELSE AF LOKALMILJØET.....	19
DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ	20



PRÆSENTATION AF TILBUDET

Uhrskoven startede som fribørnehave i 2017. I maj 2023 blev Uhrskoven ændret til en integreret institution, da vi fik en vuggegruppe på 12 børn.

Uhrskoven hører til Uhre friskole. Den drives efter dagtilbudsloven §7.

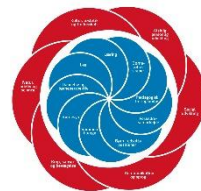
Uhrskoven er funktionsopdelt. I organisering af læringsmiljøerne vægter vi både leg og planlagte vokseninitierede aktiviteter. Vi følger børnenes spor i leg og inddrager deres perspektiv. Vores overordnede fokus er henholdsvis på sprog, bevægelse og udeliv.

Vi er både "Sangglad" og "Grønne spirer" certificerede.

Det sidste år i børnehaven arbejder vi målrettet på, at børnene får en glidende overgang til skole.

Uhrskoven er normeret til 50 børnehavebørn og 12 vuggestuebørn.

Denne læreplan er gældende for børnehaven i Uhrskoven. Den er løbende udarbejdet på pædagogiske aftenmøder hvor vi har drøftet det pædagogiske grundlag emne for emne, ligesom vi har udarbejdet SMTTE-modeller for de forskellige læreplanstemaer.



ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Børnenes leg:

I legen er der meget læring og udvikling. Derfor prioriterer vi legen højt. Der skal både være tid og rum til leg.

Den gode leg kommer ikke altid af sig selv, derfor skal børn sommetider lære at lege. Vi arbejder med legeskabeloner, et værktøj, hvor vi giver børnene nogle redskaber til den gode leg.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter:

En gang om ugen planlægger vi aktiviteter til hver dag. Aktiviteterne er ofte kun for nogle af børnene, da trivsel og udvikling kan have bedre forudsætninger i mindre grupper.

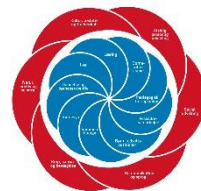
EKSEMPLER

Vi deler børnene op i små grupper med 4-5 børn. Sommetider er det blandet, også med små børnehavebørn og store vuggebørn. Derefter vælges der en rolleleg; et tema i samråd med børnene for at få deres perspektiv. Det kan være:

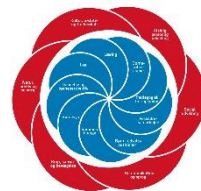
Far, mor og børn. Restaurant, Frisør, Læge eller lignende. Så hjælper vi dem i gang med at lege. Først er vi deltagende, siden guider vi dem ved blandt andet at give dem replikker, for til sidst at følge dem på sidelinjen og støtte dem, hvis der er behov.

Det kan fx være ture ud af huset. Bl.a. ture til Naturparken, biblioteket eller cykelture.

Vi laver også scienceeksperimenter, hvilket kræver planlægning.



<u>Spontane aktiviteter:</u> Spontane aktiviteter kan være, når børnene udfolder sig i legen og bruger deres fantasi. Spontane aktiviteter kan også være inspireret af udefrakommende ting. Vi kan også blive inspireret af sportsbegivenheder. <u>Daglige rutiner:</u> De daglige rutiner er en del af det pædagogiske læringsmiljø gennem dagen. Mange af de daglige rutiner ligger i overgangene. Fra leg til spisning. Fra spisning til legepladsen osv. Her er det vigtigt, at børnene oplever faste rammer, gentagelser og genkendelighed fx ved oprydning og toiletbesøg, så de er trygge i det. Det vil frigive ressourcer til blandt andet at øve selvhjulpenhed og lære at vise hensyn til andre. <u>Inddragelse af børnenes perspektiv:</u> Vi inddrager børnenes perspektiv mange gange i løbet af dagen. Dette sker både, når vi følger deres spor og når vi lader os inspirere af, hvad de er optaget af. Ligesom børnene har indflydelse på beslutninger, om hvad vi skal foretage os sammen. I dialogen med børnene stiller vi åbne spørgsmål for at høre børnenes perspektiv.	Vi giver plads til børnenes selvorganiserede lege og anerkender deres udfoldelser. Vi giver dem ro til at fordybe sig i egne initiativer. Fx vejret; vi pjasker med vand, fordi det er blevet meget varmt eller vi laver eksperimenter med is, fordi det er blevet meget koldt. Fx at det går godt til en fodbold - eller håndboldturnering. Det kan vi lave til en fest, hvor der bliver spillet fodboldsange, vi ser ”storskærm” og maler flag i børnenes ansigter. Og så skal vi selvfølgelig selv spille fodbold. De ble- og sovebørn, vi har, er vi opmærksomme på, at vi afsætter ressourcer til for, at de både kan sidde på toilettet og øve selv at tage tøjet af og på. Når vi spiser, læser vi for børnene noget af tiden for at skabe ro til at spise. Vi bruger også måltidet til at øve samtale og turtagning. Ligeledes øver vi at bede om ting, og sende det rundt for at hjælpe hinanden. På et tidspunkt var navnlig de ældste drenge optaget af Pokemon. Det lod vi os inspirere af, så vi tog på det tidspunkt udgangspunkt i Pokemon, når vi skulle klippe – klistre. Når vi legede på legepladsen. Når vi havde motoriske udfoldelser i hallen. Til sidst endte det med, at vi lavede en film, hvor børnene og Pokemonfigurer indgik på lige fod.
--	--



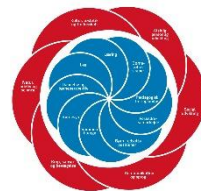
Pædagogisk-didaktiske overvejelser:

I vores vokseninitierede aktiviteter kan alle børnene deltage. De gør det på forskellige niveauer i forhold til deres forudsætninger. Vi arbejder hele tiden med børnenes nærmeste udviklingszone, hvorfor vi differentierer for at tilpasse udfordringerne til det enkelte barn.

Vi ser læring som en livslang proces. Som foregår i samspil med andre og med omverden. Det er vigtigt, at det ikke er de voksne som "putter læring i børnenes hoveder", men at vi i stedet opstiller læringsmiljøer, som giver muligheder og forudsætninger for, at de selv er i stand til at tilegne sig læring.

Vi sørger altid for at der er en "kattelem". Hvis et barn oplever en aktivitet for overrumplende, skal der være mulighed for at være iagttager de første gange og siden blive lempet ind i aktiviteten med hjælp fra en voksen. Det kan fx være en "tarzanbane i hallen"

Fx har vi hængt plakater op med henholdsvis fugle, frugter, fisk og hajer. Det har medført, at vi har startet en "hajskole". Sideløbende på baggrund af den interesse det har vækket ved børnene.



LÆRINGSMILJØET UNDERSTØTTER BØRNS BREDE LÆRING

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende temaer:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Alsidig personlig udvikling | 2) Social udvikling. |
| 3) Kommunikation og sprog | 4) Krop, sanser og bevægelse. |
| 5) Natur, udeliv og science | 6) Kultur, æstetik og fællesskab. |

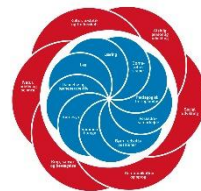
Børns brede læring på tværs af temaerne

SÅDAN GØR VI HOS OS

Vi mener, at børns læring opstår gennem barnets egen virksomhed og i interaktion med andre, et aktivt læringssyn. Derfor er det også vores opgave at skabe læringsmiljøer som vækker børnenes nysgerrighed og fremmer deres gå-på-mod. Vi skal give dem oplevelser og erfaringer, som medfører egne refleksioner, hvorved de får følelsen af, at lykkes og dermed styrker deres selvværd.

EKSEMPLER

Uhrskoven er funktionsopdelt. Det betyder, at vi på en tavle opstiller masser af muligheder for børnene. Somme tider vælger de selv hvor og med hvem, de vil lege. Andre gange guider vi dem i deres valg for at udvide deres horisont, både i forhold til aktiviteter og relationer.



Børns brede læring inden for temaerne

Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering

SÅDAN GØR VI HOS OS

Vi ser børnene som unikke og forskellige, derfor møder vi børnene som dette, uden at vurdere dem. Vi har fokus på at give alle børn følelsen af, at være gode nok, som de er og at de har værdi i sig selv. Vi tager børnene alvorligt, engagerer os i dem og anerkender dem og deres følelser. Vi møder dem i øjenhøjde, giver dem nærhed og opmærksomhed. Vi sikrer, at alle børn uanset alder, køn og social baggrund bliver set for hvem de er.

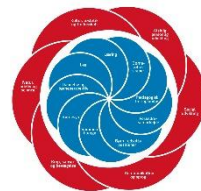
Det er vigtigt for os, at børnene føler, at de hører til og har betydning for gruppen, uafhængigt af hvordan de præsterer.

Gennem hele dagen får børnene mulighed for at udfolde sig og afprøve deres potentialer, blandt andet i leg. Derigennem vil de gøre sig deres erfaringer og med hjælp fra vi voksnes nærvær, anerkendelse og respekt vil børnene opnå gåpåmod, selvtillid og ikke mindst selvværd.

EKSEMPLER

Fx Når barnet selv har taget sit tøj på for første gang.
Eller barnet har vist udholdenhed og fået enten sin første perleplade med hjem eller en med et svært mønster, som har krævet stor koncentration.

På tur i sumpen får børnene forskellige ideer til mulige måder, hvorpå de kan komme over en lille bæk. Her kunne børnene selv komme med ideer til, hvordan de kunne komme over, havde de svært ved at komme med ideer, kunne de få hjælp af en voksen. De skulle selv prøve at komme med handlemuligheder, inden de "bare" fik hjælp.



Social udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Det er først og fremmest i relationen til andre, børnene udvikler sig og får en forståelse af sig selv.

Vi skaber læringsmiljøer, hvor børnene kan øve evnen til empati.

De ældste hjælper de yngre børn.

EKSEMPLER

Vi er bevidste om, hvem vi sætter sammen. Fx når vi har legegrupper med legeskabeloner. På den måde har vi mulighed for at støtte op om de børn, som har svært ved at indgå i legefællesskaber.

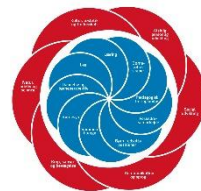
Vi er også bevidste om, hvem vi sætter sammen ved planlagte aktiviteter. Når vi spiser, går på tur osv. Det giver mulighed for at børnene kan få øjne op for andre end de børn, de selv ville tilvælge.

Vi bruger FRI FOR MOBBERI

Taler om;

- "Hvad er en god ven?"
- "Hvordan kan man bede om hjælp?" Og
- "Hvordan siger man fra på en ordentlig måde?"

Fx i garderoben med tøjet eller hvis de ikke kan nå noget, eller åbne noget.



Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Vi oplever, at børnene bruger sproget, når de skal skabe sociale relationer. Sproget er vigtigt i børnenes leg. Her er børnenes ordforråd og sprogforståelse medvirkende til, at børnene kan give udtryk for, hvad de tænker, føler og har behov for.

Vi er optaget af, at børnene har kendskab til forskellige kommunikationsformer. Fx kropssprog, mimik og skriftsprog.

EKSEMPLER

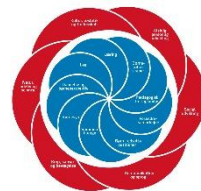
Fx når vi guider børnene i leg, giver vi dem nye ord. Samtidig er vi gode sproglige rollemodeller.

Vi arbejder også med fokusord. Hver måned har vi fokus på fem nye ord. Vi finder fem "mellemløbsord" ord, som børnene ikke kender i forvejen og som er relevante for noget, vi er optaget af på tidspunktet.

Vi arbejder meget med kropssprog og mimik til Sangglad. Fx synger vi den samme sang som trist, vred og glad. Eller andre ideer fra børnene, som monster, kat osv.

Vi læser dagligt for børnene, sommetider, når vi spiser, er det oplæsning, hvor de mest skal lytte. Andre gange er det dialogisk læsning, hvor børnene deltager aktivt.

I forhold til arbejdet med de lydlige kompetencer bruger vi "Hit med lyden", som en vigtig forberedelse til at lære at læse.



Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse

SÅDAN GØR VI HOS OS

Vi mener, at bevægelse styrker både børnenes motorik og koncentrationsevne. Derfor skal børnene bruge hele kroppen til at udforske verden. De skal også opleve verden gennem alle deres sanser:

Se, mærke, lytte, smage og dufte.

Vi ønsker børnene skal have bevægelse gennem hele dagen, både i leg og voksen initieret aktiviteter. Samtidig skal de også opleve den kropslige fornemmelse af "at være i ro".

Vi styrker både deres fin- og grovmotorik.

Grovmotorisk træner vi deres udholdenhed og mod. Lader dem prøve grænser af og teste deres eget mod. Alt sammen for at give dem bevægelsesglæde.

Vi har også fokus på selvhjulpenhed.

EKSEMPLER

En gang om ugen laver vi mad med børnene. Her får de mulighed for at se, mærke, smage og dufte til de forskellige ingredienser.

Når vi har morgensang eller Sangglad afslutter vi ofte med at ligge stille og lytte til musik, for at falde ned og mærke roen, inden vi går videre til næste aktivitet.

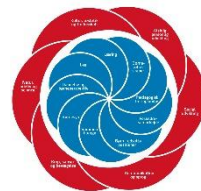
Vi stimulerer børnenes finmotorik gennem de kreative aktiviteter. Både i forbindelse med temaer, men også i hverdagen, når vi laver perler, tegner, maler, modulerer, klipper og klistrer.

Vi tager på ture, ud hvor børnene skal forcere ujævne overflader og brobærhegn. Vi lader dem klatre i træer både på legepladsen og ude i naturen. Vi benytter hallen, når vi har mulighed for det ca. 1 gang om ugen. Her bliver børnene også motorisk udfordret til både at være vild, men også stille.

I garderoben støtter vi børnene i selv at kunne få tøj af og på.

På badeværelset øver vi toiletbesøg og håndvask.

De skal selv stille madpakker og drikkedunk i køleskabet.



Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Vi ønsker, at børnene tidligt skal udvikle en forståelse og respekt for naturen og miljøet. Vi mener uderummet indbyder til leg, oplevelser, udforskning og viden. Derfor er vi også blevet "Grønne spirer" certificeret.

Udenfor er der "højt til loftet", hvilket vi oplever giver færre konflikter.

Vi er gode rollemodeller, som træder ud med en positiv tilgang og rigtig påklædning.

Vi følger årets gang og forskellige vejrfænomener.

Vi har opmærksomhed på, at vi skal passe på naturen og behandle planter og dyr ordentligt.

EKSEMPLER

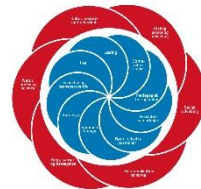
Når vi bevæger os ud i naturen, er det ofte i mindre grupper. Vi kan bestemme hvem det er gavnligt for. Det kan også være dem der lige har lyst. Når vi er ude i naturen, har vi mulighed for at tale om, hvordan man skal behandle den, fx at man ikke må smide affald.

Vi sår i foråret og afventer med spænding afgrøder, som vi får, hvis vi passer dem godt. Vi henter haletudser i den lokale sø og følger deres udvikling, inden vi bringer dem tilbage. Ligeledes har vi haft en udragningsmaskine, hvor vi har haft æg, som vi har udrugget til kyllinger.

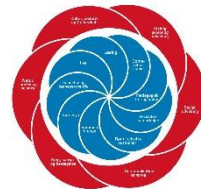
Hver dag inden madpakken taler vi om, hvilken årstid det er. Vi taler også, om hvordan vejret er og hvad tøj, man skal have på ud.

Vi bruger også middagsstunden til at tale om måneder, ugedag, geometriske figurer og tal.

Vi taler om, at man ikke må ødelægge planter, fx knække grene af træer og rykke blomster op af jorden.



Vi har fokus på måneds dyr.	På legepladsen har vi to kaniner, vi skal passe, samt undulater som har lagt æg, der har givet unger. Måneds dyr er et dyr, som børnene ikke nødvendigvis kender på nært hold fx ugle eller ulven. Vi har også flere forskellige dyrplakater hængt op i Uhrskoven. Det har givet inspiration til mange snakke om diverse dyr, lige fra danske dyr til hajer, blåhvaler eller lign.
Kultur, æstetik og fællesskab Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier Dagtilbuddet skal give børn mulighed for at opleve kunst og kultur og for selv at udtrykke sig æstetisk. Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, at man definerer sit eget kulturelle ståsted og genkender egne kulturelle rødder. Mødet med andre udtryksformer giver børn kendskab til, at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være forskellige. Temaet omhandler udtryksformer som børnelitteratur, film, faglitteratur, musik, billeder med mere. Men også deltagelse i kunstneriske arrangementer, udflugter til kulturelle tilbud i lokalsamfundet og andet kan bidrage til børns kulturelle kendskab	
SÅDAN GØR VI HOS OS Den kultur, vi er en del af, påvirker den måde vi handler på og de normer, vi lever efter.	EKSEMPLER <u>Bedsteforældredag</u> En af vores traditioner er, at vi inviterer bedsteforældrene i foråret, så synger vi bl.a. sammen med dem og vi opfordrer dem til at



Børnene er nysgerrige og fordomsfrie i deres tilgang til verden. Vi vil lære dem at møde forskelligheder med tolerance og respekt.

Vores kultur, traditioner og årets gang er vigtig for os. Vi har et årshjul med mange temaer og traditioner.

Det er medvirkende til, at børnene kan lære deres omverden at kende.

Vi fejrer; Lysfest – Fastelavn – Påske – Uhrskovens fødselsdag – besøg af bedsteforældre –

Børneoptog i Uhre – Sommerfest – Skt. Hans - Sommerafslutning i kirken – Arbejdsdag for hele familien – Udflugt til Jylland parkzoo – Høst – Idrætsdag – Jul.

Vi laver aktiviteter, hvor børnene selv kan udtrykke sig.

Når vi laver forskellige kreative ting, bliver børnenes sanser stimuleret og de har rig mulighed for at bruge deres fantasi. Samtidigt giver det mulighed for koncentration og fordybelse.

tage en lille plante med til os, som de sammen kan plante i Uhrskoven.

Jul

Julen starter i november, hvor vi laver julegaver til forældrene. I december går vi til møllen for at besøge julemanden. De ældste børn går i Købmandsgården for at høre om jul i gamle dage. De går også Luciaoptog.

Vi inviterer forældrene til julehygge med forskellige aktiviteter; juleklip, lave dekorationer og trille havregrynskugler.

Udenfor er der æbleskiver ved bålet.

Vi går i kirke både for at se krybbespil og til juleafslutning.

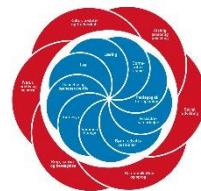
Vi holder julefrokost og pynter juletræet med vores hjemmelavet pynt.

Vi har Sangglad hvor børnene kan synge, bevæge sig og udtrykke deres følelser.

Vi har også Teaterglad, hvor de i en mindre gruppe spiller dukketeater.

Vi laver også forskellige kreative ting, hvor børnene får kendskab til forskellige redskaber og forskellige materialer.

Vi udstiller deres kreationer og viser, at vi sætter pris på dem.



BØRN I UDSATTE POSITIONER

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

SÅDAN GØR VI HOS OS

I det daglige arbejder vi løbende med børn i udsatte positioner.

Det kan fx være børn, som er sprogligt eller socialt udfordret.

I forhold til social udfordret børn arbejder vi målrettet med at sikre, at børnene deltager i fællesskabet. Vi tager udgangspunkt i børnenes aktuelle situation og bruger stilladsering, så de opnår ligeværdighed med de andre børn.

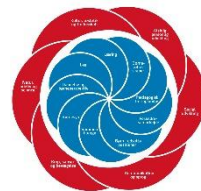
Når vi observerer et barn i en udsat position, vil vi handle i tæt samarbejde med forældrene. Vi gør meget ud af at fortælle forældrene, hvad vi ser og oplever og sammen med dem finde muligheder, der kan iværksættes om nødvendigt.

EKSEMPLER

I forhold til sprog har vi en pædagog som arbejder med de sprogligt udfordret børn i mindre grupper. Der laver de forskellige sprogstimulerende aktiviteter og lege. Grupperne er både sammensat i forhold til hvilke udfordringer børnene har, men også i forhold til relationer som kan bidrage til en god udvikling.

Vi holder både ugentlige møder, hvor alle medarbejdere deltager. Ligeledes holder vi pædagogiske aftenmøder en gang om måneden. På disse møder drøfter vi også børnenes trivsel og udvikling. Det er vigtigt, at alle ved hvad der er fokus på i forhold til et barn i en udsat position, så alle har den samme pædagogiske tilgang til barnet.

Hvis der behov for det, involveres eksterne samarbejdspartner. Det kan være PPR, sundhedsplejersken eller konsulenter som vejleder forældre og personale.



SAMARBEJDE MED FORÆLDRE

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Et godt samarbejde med forældrene er medvirkende til, at børnene kan få et godt institutionsliv.
Vi har både en formel kontakt, samt den mere uformelle kontakt med forældrene.

Formelt forældresamarbejde.

Når forældrene ønsker det, eller personalet skønner det nødvendigt, er der altid mulighed for at aftale tid til en samtale.

Vi holder flere forældremøder om året, hvor vi blandt andet informerer om, hvad vi laver til dagligt.

Uformelt samarbejde

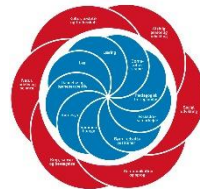
Vi prioriterer også den daglige kontakt, hvor vi taler med forældrene i garderoben, om hvad der er sket i dagens løb.
Desuden har vi flere uformelle arrangementer.

EKSEMPLER

Vi holder en opstartssamtale med forældrene, når børnene begynder.
Hvis barnet har gået i vuggestuen, deltager der både pædagoger fra vuggestuen og børnehaven sammen med forældrene.
Efter ca. fire måneder holder vi en trivselssamtale, hvor vi blandt andet taler om, hvordan barnet er faldet til.

Når vi bruger forældremøderne til at fortælle om vores dagligdag er det, fordi vi har fået positive tilkendegivelser, når vi tidligere har gjort det.
Vi gør også plads til, at forældre kan tale indbyrdes med hinanden i mindre grupper. Det har været et ønske fra forældrerådet, som vi har spurgt til råds.

Vi benytter os ofte af at invitere forældrene til forskellige arrangementer. Her kan nævnes en



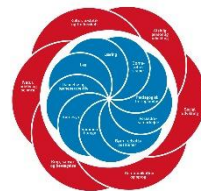
Forældrene er også altid er velkomne til at deltage i deres barns hverdag efter aftale med personalet.

lysfest som vi holder tidligt om morgenen i den mørke vinter. Vi sætter masser af små lanterner, som børnene har lavet, op ude på hele legepladsen. Samtidig tænder vi op i bålet. Når forældrene kommer og aflevere deres børn kan de få en kop kaffe, en snak med de andre forældre og lede, sammen med deres barn, efter barnet lanterner.

Til maj inviterer vi til fødselsdagskaffe. Både børnehaven og vuggestuen startede op til 1. maj.

Derforuden holder vi sommerfest, høstfest og julefest.

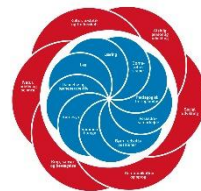
Vi afholder også arbejdsdag, hvor forældrene sammen med deres børn kommer og laver praktiske ting. Bagefter spiser vi pizza sammen. Et socialt arrangement hvor forældrene også kommer hinanden ved.



SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen

SÅDAN GØR VI HOS OS	EKSEMPLER
I august, året før børnene starter i skole, tilrettelægges vi et pædagogisk læringsmiljø som forbereder de ældste børn på skolestart. Vi arbejder på at skabe et særligt børnefællesskab for den gruppe, som året efter skal starte sammen i børnehaveklasse. Med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer skaber vi et læringsmiljø, hvor børnene trives med at blive udfordret og får lyst til læring. Vi vil kræve mere af dem i forhold til at øve koncentration. Vi vil vække deres nysgerrighed i forhold til skolen, blandt andet ved, at de lærer skolen bedre at kende.	En gang om ugen samler vi førskolebørnene i en hytte på legepladsen. De kaldes "Spirene". I august starter Spirene med at opstille regler for, hvordan man er en god Spire(ven) Man viser hensyn, lytter til hinanden osv. I hytten arbejder de med bogstavkendskab med fokus på et nyt bogstav hver gang. Børnene får på skift en lille kuffert med hjem, hvor de kan komme ting i, som begynder med det aktuelle bogstaven. Det hele foregår gennem leg. Fx øver de bogstaverne ved at forme dem med pinde, eller skrive dem i sand. Børnene kender skolen, da de er vant til at komme i hallen og på biblioteket, men nu går de også gradvis mere på skolens legeplads og på besøg i SFOen. Det sidste år, de går i børnehave, skal de også deltage i morgensang på skolen to gange om ugen. Hvis de er mødt ind kl. 7.45 skal de gå med en voksen til morgensang. Da de på skolen ved, at vi kommer tirsdag og torsdag, viser de hensyn og synger en sang, børnene kender.



INDDRAGELSE AF LOKALMILJØET

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Vi er opmærksom på vores netværk, og inddrager dem gerne i vores hverdag. Vores tætteste samarbejdspartner er vuggestuen og skolen.

Vi samarbejder med dagplejeren.

Vi kommer i den lokale kirke flere gange om året. Desuden kommer vi i Den Gamle Købmandsgård og i Uhre Mølle.

EKSEMPLER

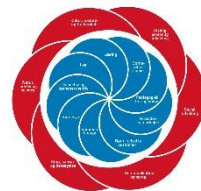
Vi holder samling med vuggestuen en gang om ugen. Ligesom vi mødes med vuggestuen om "Sangglad" en gang om ugen. Desuden har vi altid de ældste vuggebørn med, når vi tager på udflugt. Hvert år tager vi til Haunstrup; Jyllands parkzoo.

Vi er også sammen med vuggebørnene hver dag ude på legepladsen. Ligesom vi tager på cykelture ud i det blå på tværs af de to enheder.

Vi benytter skolens faciliteter, både når vi er i hallen og når vi går på biblioteket. Vi går også ofte på skolens legeplads, navnlig de ældste børn, så de kan vænne sig til omgivelserne. Vi bliver altid inviteret til at se den årlige skolekomedie og deres krybbespil. To gange om ugen er vi til morgensang på skolen. Hvert andet år tager vi til Sletten en dag for at tilslutte os hele skolens lejr tur.

Fx maler vi sammen med dagplejeren påskeæg og hænger dem op i naturparken. Det er også med dagplejebørnene vi mødes i kirken.

Til jul går vi op til Uhre Mølle. Der mødes vi med julemanden (formanden for Uhre friskole og Uhrskovens venner). Det er også til jul de ældste børn kommer i købmandsgården og hører om, hvordan det var at holde jul i gamle dage.



DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelse af børnemiljøet skal inddrages.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Det fysiske børnemiljø

Indenfor har vi indrettet os, så de forskellige lege- og læringsmiljøer ligger op til bestemte lege, dette for at have inspirerende legemiljøer.

Udenfor er ligeledes delt op i forskellige legezoner.

Det psykiske børnemiljø:

Det er vigtigt, at der er plads til alle, både børn og voksne. Vi er alle sammen unikke og har noget forskellige at byde ind med.

Forudsætning for læring er at være tryk, have det godt, og føle sig godt tilpas. Derfor skal børnene føle sig trygge ved de voksne og set af dem.

Det er vigtigt for os at lære børnene, at vi alle er forskellige. Ligeledes at hjælpe dem med at tage hensyn til hinanden.

Vi prøver på at skabe et sted, hvor der er plads til alle følelser, men at vi samtidig skal passe på hinanden

Det æstetiske børnemiljø

Vi har et lyst og rart hus med en hyggelig atmosfære.

Vi har indrettet os struktureret, så det er genkendeligt at færdes i for børnene. De ved hvor de skal være i forhold til det, de skal lave.

EKSEMPLER

Vi har fx

Et tumlerum med puder.

Et LEGORUM kun med LEGO.

Et bilrum med bilbane, biler og skibe.

Et spejlrum til Sangglad og udklædning.

En sandkasse tæt på huset.

En cykelbane rundt om huset og legehuse tilbage trukket, hvor der er mere ro.

Vi er gode rollemodeller. Vi taler pænt til hinanden og om hinanden.

Vi opmuntrer, guider og støtter børnene i ting, der er svært, og har deres "zone for nærmeste udvikling" for øje, så børnene bliver tilpas udfordret i en tryk, forudsigelig, men spændende hverdag.

Vi tilbyder børnene forskellige børnefællesskaber. Her har vi øje for, om børnene trives, så de kan udvikle sociale kompetencer, medbestemmelse, tillid og rummelighed.

Vi har ofte lys eller blomster på bordet for at medvirke til at skabe en god atmosfære.

Børnene hænger selv deres kreationer op, hvor de har lyst. Det kan virke rodet, men samtidigt hyggeligt og rart.

Rummene er funktionsopdelt.