

Evaluering læreplaner, maj 2018

Børnehaven Uhrskoven

Personalet evaluerer det første år med læreplaner på personalemødet i maj 2018. Løbende har læreplanerne været synlige i institutionen. Personalet har med post-it skrevet gennemførte mål op. De har sat fokus på læringsmål, og de har evalueret løbende på personalemøder, samt med ledelsen.

Tema: Barnets alsidige personlige udvikling	
Læringsmål	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Vi vil skabe et miljø, hvor barnet oplever at være anerkendt, værdsat og respekteret af både voksne og de andre børn</i>➤ <i>Vi vil skabe rammer, hvor barnet har mulighed for at udvikle sig i forskellige gruppesammenhænge, lige fra hele børnegruppen til en god oplevelse med ét andet barn</i>➤ <i>Vi vil skabe en tydelig og forudsigelig struktur, der sikrer, at vi tager udgangspunkt i både børnegruppen og det enkelte barn</i>➤ <i>Vi møder børnene med troen på at barnet gør det bedste i en hver given situation, ud fra de forudsætninger barnet besidder</i>➤ <i>Vi vil være med til at skabe positive omkring hvert enkelt barn og dennes familie</i>
Løbende evaluering	<p>Det har virket naturligt at fokus på personlig udvikling i hverdagen. F.eks. i forbindelse med, at børnene står i kø til håndvask inden spisesituationerne. Der er stor læring i at stå i kø, holde køen, tale sammen, hjælpe hinanden og respektere og acceptere.</p> <p>I spisesituationerne omkring bordene lægger vi vægt på, at børnene hjælper hinanden. At de får</p>

	<p>gode spisevaner og der er plads til at tale sammen.</p> <p>I aktiviteterne ser vi, at børnene leger på tværs af køn og aldre. Vi arbejder med børnenes relationer til hinanden. Ikke blot at kunne hjælpe hinanden, men også kunne acceptere at lege med andre end den man har allermest lyst til at lege med. Vi har fokus på, at børnene bliver gode til at acceptere et nej fra børn og voksne.</p>
<p>Halvvejsevaluering</p>	<p>I forhold til de ældste børn har vi arbejdet med samme fokusområder som de skal arbejde med i skolen. I gruppen har de således arbejdet med skoleparathed, gruppearbejde, Vente på tur og lytte til hinanden. De har fået lov til at spise i gruppen og have andre regler f.eks. ved spisningen.</p> <p>Børnene har i flere forløb øvet sig i at stå foran andre og præsenterer. Det har været rim og remser, der skulle huskes og genfortælles. I superhelte ugen blev der lavet en film, som skulle vises.</p> <p>Vi har været gode til at formidle, hvad der er fokus på. F.eks. i forbindelse med vores Haunstrup tur, hvor vi øvede at gå 2-2, være på tur og vente. Det blev blandt andet formidlet ud til forældrene i billeder med tekst.</p>
<p>Fremtidig fokus</p>	<p>Morgenrutinen, hvor børnene bliver set og mødt af personalet er vigtig at fortsætte. Det skal tænkes ind i mødeplanerne, at der er nok voksne. Vi skal fortsat have fokus på strukturen for børnene. Den har været god og tydelig. Det skal den blive ved med.</p> <p>Det har været godt at arrangere forældrearrangementer, hvor børnene har mulighed for at vise noget. Det skal vi fortsætte med.</p> <p>Fokus på børnenes individuelle mål, og hvordan vi bedst muligt har fokus på dem. Her tænkes på zonen for nærmeste udvikling.</p>

Tema: Sociale kompetencer	
Læringsmål	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Vi vil skabe rammerne for, at børnene får mulighed for at indgå i store og små grupper, når de skal udforske verden omkring dem i forbindelse med at lære de sociale spilleregler, der gælder i samspil med andre.</i> ➤ <i>Vi vil planlægge aktiviteter, der udfordrer børnene i at afprøve sig selv og finde egne styrker og grænser i sociale relationer. Samt at forstå og acceptere andres styrker og grænser.</i> ➤ <i>Vi vil have fokus på og arbejde bevidst med både horisontale og vertikale relationer og dannelsen heraf.</i>
Løbende evaluering	<p>I hverdagen har det især virket godt, at spørge børnene: hvor vil du lege nu? Med hvem vil du lege? Og hvad vil I lege? Børnene er blevet gode til at sætte ord på dette. De har accepteret, deres valg ikke har været mulige og det har blandt andet skabt muligheder for mange nye relationer mellem børnene. Det har også haft en positiv effekt på "stemningen" i børnehaven. Måske pga. relationerne eller pga. at alle bliver hinandens kammerater.</p> <p>Vi har haft fokus på at sætte ord på det gode og det knapt så rare.</p>
Halvvejsevaluering	<p>Vores ugentlige ture ud af huset - både små gåture og de større busture har skabt mange situationer, hvor børnene har brugt deres sociale kompetencer. Der har været gå-makkere. Trafikregler. Mennesker som de har mødt på deres veje. Historierne om det der er oplevet på turene,</p>
Fremtidig fokus	<p>LEGO er oplagt i forbindelse med sociale historier både som "Sociale stories" og "Emotions". Vi vil inddrage Line Jeppesen (lærer på skolen) til dette.</p> <p>Vi må ikke glemme, at de store også har gavn af at øve "trin for trin" i forhold til at skrive til skole. "Trin for trin" øves med alle, men</p>

	skolebørnene har gavn af det, i forhold til de mange nye kammerater de får.
--	---

Tema: Sprog	
Læringsmål	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Vi vil skabe trygge rammer for hvert enkelt barns individuelle sprogudvikling gennem dagligdagstale og dialoger</i> ➤ <i>Vi vil arbejde med børnenes nysgerrighed og interesse og dermed have stor fokus på at skabe et "fælles tredje"</i> ➤ <i>Vi vil styrke børnenes individuelle sproglige udvikling, interaktions- og kommunikationsevne ved at arbejde inden for børnenes ZNU (zonen for nærmeste udvikling) samt støtte dem i disse processer</i>
Løbende evaluering	<p>Vi synes, vi er godt med i forhold til dette tema. Det er både medhensyn til aktiviteter der direkte er om sprog. Situationer i hverdagen som opstår omkring noget sprogligt eller spontane sange inden frugt, i et af rummene eller udenfor. Børnene får også en ny dimission med i forbindelse med morgensang på skolen 2 gange om ugen.</p> <p>Et særligt fokus har været, at bruge sproget i konflikter, i forbindelse med ønsker og lege. En god og ordentlig tone viser, at vi respekterer og accepterer hinanden.</p>
Halvvejsevaluering	<p>Vi har en periode arbejdet med rim og remser. Det var virkelig godt her at inddrage optagelser af børnene med illustrationer til. Børnene var grebet af ikke bare at lytte til optagelserne, men også forklare processerne og fortælle om oplevelser.</p> <p>Præsentationer for forældre og bedsteforældre har for nogen været svært og for andre let. Der har været plads til at udvikle sproget til at kunne stå op foran andre og sige noget. De ældste har været gode til at hjælpe de yngre.</p>

Fremtidig fokus	Vi kunne have fokus på mere NON verbalt sprog. F.eks. dukketeater, hatteteater, drama o.l. I en periode på 3 år deltager vi i sangglad.dk. Det har vi også en forventning til fremmer sproget. Desuden tager 2 medarbejder på kursus med fokus på børns sprog i børnehaven.
------------------------	---

Tema: Krop og bevægelse	
Læringsmål	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Vi vil have stor fokus på, at børnene oplever glæden ved at bevæge sig og få kendskab til egen krop, fysiske kunnen/formåen og egne begrænsninger, og dermed skærpe børnenes kropsbevidsthed</i> ➤ <i>Børnene skal opleve at kunne udvikle og flytte grænser og dermed udvikle, samt styrke grov- og finmotorik, taktil-, vestibulær- balance- og labyrintsansen</i> ➤ <i>Vi vil lære børnene om vigtigheden af bevægelse og "sunde" vaner gennem sjove og inspirerende aktiviteter både indenfor, udenfor, i stille og "vilde" lege og i hverdagssituationer</i>
Løbende evaluering	Børnehaven er et aktivt sted med masser af bevægelse. Inde, ude og i hallen har der været rig mulighed for fysiske udfoldelser. Der er ture til legepladsen på skolen og i naturparken. Motorik er blevet trænet på disse ture. I øvrigt er legepladsen i børnehaven god til at udfordre børnene på mange niveauer.
Halvvejsevaluering	Vi har inddraget kroppen i sanglege. Kroppen husker og ved brug af den huskes sangen. Når der har været historiefortælling, har kroppen også ofte været inddraget f.eks. når der går hen over en bro samtidig med, at der fortælles om trolde. Maddagene har været en oplagt mulighed for at tale om kost, sundhed og motion. Vi har talt om fra jord-til-bord.

	<p>Særlig godt var forløbet med Superhelte, hvor børnene fik mulighed for let stunt og motorik øvelser.</p> <p>Vi synes, der er skabt god kultur for bevægelse og udfordringer på barnets eget niveau.</p>
Fremtidig fokus	Vi skal have mere fokus på finmotorikken.

Tema: Naturen og naturfænomener	
Læringsmål	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Børnene skal have mulighed for at opleve glæden og inspiration ved at færdes i naturen</i> ➤ <i>Vi vil gerne, at børnene udvikler respekt og forståelse for, hvordan man færdes i naturen og kendskab til forurening, plante- og dyreriget, miljø, natur samt naturfænomener</i> ➤ <i>Vi vil skabe rammerne for, at børnene lære at finde ro i naturen og får redskaber til at kunne fordybe sig i naturens mangfoldige og forunderlige verden</i>
Løbende evaluering	<p>Vi kommer godt omkring dette tema løbende. En succes har været sortering af madaffald til vores kompost. Der er mange muligheder i området både med skov, sø, mark og hede. Det har været let at inddrage det i vore aktiviteter. Kryb og kravl forløbet skabte mange ringe i vandet. Vi så børnene fortsætte med at finde insekter, lege med dem og tale om dem. Æbler fra træerne i køkkenhaven er blevet presset.</p>
Halvvejsevaluering	<p>Vejr og vind bruges. Vi leger ude når det regner. Vi flyver med drage, når det er muligt. Turen til Haunstrup og Ungskuet i Herning er blandt højdepunkterne. Både for børn og voksne. Maddage har også været med bål mad. Læringen i bål, madlavning og hvad man skal passe på har været stor.</p>

	Vi inddrager terrarier i læringen. Lige nu har vi et akvarie inde. I Køkkenhaven bliver der sået forskelligt.
Fremtidig fokus	Vi skal have mere fokus på vore køkkenhave. Der er en oplagt entreprenant mulighed i at lave grønsagsbod. Vi kommer til at deltage i naturvidenskabens uge (uge 39) ligesom skolebørnene gør.

Tema: Kulturelle udtryksformer og værdier.	
Læringsmål	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Vi vil skabe en kultur, hvor børnene får mulighed for at udvikle og udfolde deres fantasi og kreativitet</i> ➤ <i>Vi vil gerne, at børnene får kendskab til egne og fremmede kulturer, traditioner og levevis</i> ➤ <i>Vi vil skabe rammerne for, at børnene finder glæde ved at udforske og eksperimentere med forskellige kulturelle udtryksformer gennem at tegne, at male, at forme, at lave mad, teater, musik, bevægelse og sansning</i>
Løbende evaluering	<p>Især morgensangen på Uhre Friskole har været en succes for børnehaven at deltage i. Der er både sange og fortællinger. Børnehaven har også deltaget med indslag f.eks. vores superhelte film. Inddragelse af apps til at lydoptage, filme og klippe. Søge informationer og se film og forklaringer, når børnene bliver grebet af noget, har også været godt.</p> <p>Sang og musik benyttes næsten hverdag. Både for børnene alene og som et socialt samlingspunkt.</p>
Halvvejsevaluering	<p>Traditioner som jul, påske o.l. er naturlige i hverdagen. Ligesom fødselsdage fejres. Der har været fællesspisning arrangeret af og sammen med forældre. Fællesskab har især været i fokus. Børnehavens værdier matcher Uhre Friskoles.</p>

	<p>Vi har haft gode oplevelser med kreativitet inde og ude. Et forløb med pædagogstuderende lagde op til at turde opfinde, kreere og skabe.</p>
Fremtidig fokus	<p>Vi vil fortsætte med at skabe fællesskaber. Både til forældre, bedsteforældre, samarbejdspartnere og skolen.</p> <p>Vi vil se om det er muligt, at arbejde med verdens børn (fokusområde på friskolen), hvor der er fokus på andre landes kultur</p>